表5-1

114學年度臺中市清水區 西寧國民小學
特殊教育課程規劃

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

■有。(請繼續填答第貳~肆題)

□無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

□有。(請繼續填答第肆題)

■無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

□有。(請繼續填答第肆題)

■無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

■完整填寫於課程需求彙整表。

□無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

■完整填寫於課程需求彙整表。

□無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

■調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。

■開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

□調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

□依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

一、表5-2~表5-6依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

二、**課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。**

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區

表5-2-1

114學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　二年級國語科目/領域

週次:21 二上康軒

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ～ 十	2025/09/01 ｜ 2025/11/07	第壹單元 生活新鮮事 第貳單元 歡樂的時刻	**【學習表現】:** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) 1-Ⅰ-2-2 能說出聆聽的內容。(調) 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) 4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調) **特學 1-Ⅰ-2 區辨環境中訊息的來源管道。** **特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。** **特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。** **特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。** **特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。** **【學習內容】:** Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。(調) Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。(調) Ab-Ⅰ-2 400~700 個常用字的使用(調) Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1 國-E-C3 特學 E-A1 特學 E-B1	生涯規劃教育 性別平等 環境教育 安全教育 人權教育 戶外教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。** **特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。** **特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。**				
第一次定期評量							
十一～二十一	2025/11/10 | 2026/01/20	第參單元 故事萬花筒 第肆單元 冬天的悄悄話	**【學習表現】:** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) 1-Ⅰ-2-2 能說出聆聽的內容。(調) 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) 4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調) **特學 1-Ⅰ-2 區辨環境中訊息的來源管道。** **特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。** **特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。** **學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。** **特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。** **【學習內容】:** Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。(調) Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。(調) Ab-Ⅰ-2 400~700 個常用字的使用(調)	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3 特-E-A2 特-E-C3	生命教育 人權教育 生涯規劃教育 環境教育 閱讀素養教育 家庭教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 **特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。** **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。** **特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。** **特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。**				
第二次定期評量							
備註							

1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

6.表格可依需求調整。

114學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　二年級國語科目/領域

週次:20 二下康軒

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2026/02/11 ｜ 2026/04/17	第壹單元 彩色的世界 第貳單元 有你真好	**【學習表現】:** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) 3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-Ⅰ-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調) **特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。** **特學 1-Ⅰ-6 依據提示適當轉移注意力。** **特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。** **特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。** **【學習內容】:** Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。(調) Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調) Ab-Ⅰ-2 400~700 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調)	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育 家庭教育 人權教育 生涯規畫教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。(調) Bb-Ⅰ-3 對物或自然的感受。 **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。** **特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。** **特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。**				
第一次定期評量							
十一～二十	2026/04/20 | 2026/06/30	第參單元 故事妙妙屋 第肆單元 閱讀樂趣多	**【學習表現】:** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) 3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-Ⅰ-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調) **特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。** **特學 1-Ⅰ-6 依據提示適當轉移注意力。** **特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。** **特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。** **【學習內容】:** Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。(調) Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調) Ab-Ⅰ-2 400~700 個常用字的使用。(調)	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-C1	人權教育 生命教育 生涯規畫教育 閱讀素養教育 多元文化教育 環境教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。(調) Bb-Ⅰ-3 對物或自然的感受。 **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。** **特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。** **特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。**				
第二次定期評量							
備註							

7.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

8.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

9.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。

10.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

11.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

12.表格可依需求調整。

114學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　三年級國語科目/領域

週次:21 三上康軒

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ～ 十	2025/09/01 ｜ 2025/11/07	第壹單元 語文萬花筒 第貳單元 處處有真情	**【學習表現】:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **【學習內容】:** Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。**	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	生命教育 人權教育 閱讀素養教育 資訊教育 安全教育 環境教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第一次定期評量							
十一～二十一	2025/11/10 | 2026/01/20	第參單元 臺灣風情 第肆單元 閱讀瞭望臺	**【學習表現】:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **【學習內容】:** Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	閱讀素養教育 戶外教育 環境教育 原住民族教育 生命教育 生涯規畫教育 海洋教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第二次定期評量							
備註							

13.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

14.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

15.**如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」**。

16.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

17.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

18.表格可依需求調整。

114學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　三年級國語科目/領域

週次:20 三下康軒

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2026/02/11 | 2026/04/17	第壹單元 用心生活 第貳單元 創意無限	**【學習表現】:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **【學習內容】:** Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A3 國-E-C2 國-E-A1 特學 E-A2 特學-E-B2	生命教育 戶外教育 環境教育 生涯規畫教育 資訊教育 科技教育 閱讀素養教育 人權教育 多元文化教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第一次定期評量							
十一～二十	2026/04/20 | 2026/06/30	第參單元 探索大自然 第肆單元 閱讀探照燈	**【學習表現】:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **【學習內容】:**	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A3 特學-E-B1	閱讀素養教育 人權教育 多元文化教育 環境教育 海洋教育 生命教育 安全教育 人權教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第二次定期評量							
備註							

19.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

20.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

21.**如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」**。

22.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

23.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

24.表格可依需求調整。

114學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　四年級國語科目/領域

週次:21 四上康軒

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2025/09/01 ｜ 2025/11/07	第壹單元 歡樂好時光 第貳單元 人物寫真	**【學習表現】:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(調) **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **【學習內容】:** Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。(調)	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學-E-A2	性別平等教育 人權教育 家庭教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 多元文化教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。(調) Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調) **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第一次定期評量							
十一～二十一	2025/11/10 | 2026/01/20	第參單元 放眼看世界 第肆單元 魔法變變變	**【學習表現】:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(調) **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **【學習內容】:** Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學-E-A2	環境教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 多元文化教育 閱讀素養教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			(調) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。(調) Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。(調) Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調) **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第二次定期評量							
備註							

25.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

26.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

27.**如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」**。

28.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

29.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

30.表格可依需求調整。

114學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　四年級國語科目/領域

週次:20 四下康軒

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2026/02/11 | 2026/04/17	第壹單元 擁抱正能量 第貳單元 文化廣角鏡	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(調) 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調) **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:** Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學-E-A2	環境教育 科技教育 家庭教育教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			(調) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。(調) Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。(調) Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調) Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。(調) Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。(調) **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。** **特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。**				
第一次定期評量							
十一～二十	2026/04/20 | 2026/06/30	第參單元 科技無極限 第肆單元 故事變裝秀	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。(調)	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學-E-A2	科技教育 能源教育 品德教育 生命教育 法治教育 資訊教育 生涯規劃教育 多元文化教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(調) 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調) **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。** **特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:** Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。(調) Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。(調) Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調) Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。(調) Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。(調) **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。** **特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。**				
第二次定期評量							

1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

2.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表5-2-2

114學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　五年級國語科目/領域

週次:21 五上南一

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2025/09/01 | 2025/11/07	第壹單元 品格小學堂 第貳單元 自然筆記	**【學習表現】:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3-2運用說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 **特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。** **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **【學習內容】:** Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。(調)	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3	人權教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 環境教育 家庭教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第一次定期評量							
十一～二十一	2025/11/10 | 2026/01/20	第參單元 用心看世界 第肆單元 作家風華	**【學習表現】:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3-2運用說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 **特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。** **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。**	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3	生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 戶外教育 閱讀素養 資訊教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **【學習內容】:** Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。(調) Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第二次定期評量							
備註							

1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

2.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

3.**如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。**

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

6.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　五年級國語科目/領域

週次:20 五下南一

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ～ 十	2026/02/11 ｜ 2026/04/17	第壹單元 感受生活 第貳單元 智慧之鑰	**【學習表現】:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。(調) 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。** **【學習內容】:** Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調)	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 特學-E-A2 特學-E-A3	生命教育 生涯規劃 品德教育 環境教育 家庭教育 多元文化 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。**				
第一次定期評量							
十一～二十	2026/04/20 | 2026/06/30	第參單元 愛的協奏曲 第肆單元 文明時光機	**【學習表現】:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。(調) 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3	人權教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 環境教育 家庭教育 安全教育 國際教育 資訊教育 多元文化 戶外教育 閱讀素養	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。** **【學習內容】:** Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。**				
第二次定期評量							
備註							

7.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

8.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

9.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。

10.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

11.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

12.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　三年級數學科目/領域

週次:21 三上翰林

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2025/09/01 | 2025/11/07	第一單元 10000以內的數 第二單元 角與形狀 第三單元 10000以內的加減 第四單元 乘法 第五單元 毫米與數線	**【學習表現】:** n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅰ-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。(調) n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) **特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。** **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **【學習內容】:** N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操 作活動。結合點數、位值表徵、位值 表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多 次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。 教師用位值的概念說明直式計算的 合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、 估測與計算。單	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2 特學 E-A2 特學-E-B2	環境教育 家庭教育 多元文化教育 戶外教育 科技教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具 體操作為主。初步認識角和角度。角 度的直接比較與間接比較。認識直角。 **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第一次定期評量							
十一～二十一	2025/11/10 | 2026/01/20	第六單元 除法 第七單元 公斤與公克 第八單元 分數 第九單元 列表與規律	**【學習表現】:** n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅰ-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-Ⅰ-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。(調) n-Ⅰ-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。(調) n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) d-Ⅱ-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。(調) **特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。** **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。**	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2	性別平等教育 人權教育 家庭教育 生涯規劃教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **【學習內容】:** N-3-4 除法：除法的意義與應用。基 於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解 題方法，理解如何用乘法解決除法問 題。熟練十十乘法範圍的除法，做為 估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。 教師用位值的概念說明直式計算的 合理性。被除數為二、三位數。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活 動與整數經驗。簡單同分母分數比 較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點 數為基礎，連結整數之比較、加、減。 知道「和等於 1」的意義。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作 活動為主。報讀、說明與製作生活中 的表格。二維表格含列聯表。 **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第二次定期評量							
備註							

13.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
14.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
15.**如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。**
16.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
17.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**
18.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　三年級數學科目/領域

週次:20 三下翰林

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2026/02/11 | 2026/04/17	第一單元 除法 第二單元 公升與毫升 第三單元 分數與加減 第四單元 圓 第五單元 兩步驟應用問題	**【學習表現】:** n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、 重量的常用單位與換算。(調) n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、 重量的計算和應用解題。(調) s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。(調) r-Ⅱ-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。(調) **特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。** **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。** **特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **【學習內容】:** N-3-4 除法：除法的意義與應用。基 於 N-2-9 之學	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 特學-E-A2 特學 E-A3	人權教育 家庭教育 品德教育 生命教育 戶外教育教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			習，透過幾個一數的解 題方法，理解如何用乘法解決除法問 題。熟練十十乘法範圍的除法，做為 估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。 教師用位值的概念說明直式計算的 合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活 動與整數經驗。簡單同分母分數比 較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點 數為基礎，連結整數之比較、加、減。 知道「和等於 1」的意義。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半 徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定 半徑的圓。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一～二十	2026/04/20 | 2026/06/30	第六單元 一位小數 第七單元 時間 第八單元 乘與除 第九單元 面積	**【學習表現】:** n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。（調） n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並 能做整數倍的直式計算與應用。(調) n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、 重量的常用單位與換算。(調) n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、 重量的計算和應用解題。(調) n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。（調） n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調) **特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。** **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **【學習內容】:** N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 特學-E-A2 特學 E-A3	家庭教育 生涯規劃教育 戶外教育 科技教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數 點。結合點數、位值表徵、位值表。 位值單位「十分位」。位值單位換算。 比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、 「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。** **特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第二次定期評量							
備註							

19.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

20.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

21.**如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。**

22.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

23.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

24.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　四年級數學科目/領域

週次:21 四上康軒

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ～ 十	2025/09/01 ｜ 2025/11/07	第一單元 一億以內的數 第二單元 整數的乘法 第三單元 角度 第四單元 整數的除法 第五單元 三角形	**【學習表現】:** n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。** **特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **【學習內容】:** N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B1	品德教育 人權教育 國際教育 生涯規劃	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指 定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論 從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。**				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一～二十一	2025/11/10 | 2026/01/20	第六單元 整數四則計算 第七單元 公里 第八單元 分數 第九單元 小數 第十單元 統計圖	**【學習表現】:** n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。(調) d-Ⅱ-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。(調) **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。** **特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **【學習內容】:** N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調) N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調) S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B1	環境教育 品德教育 人權教育 生涯規劃 家庭教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			形、鈍角三角形。 R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分 數」名詞引入）。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2 同分母分數的比較大小。(調) N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調) N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。(調) N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調) R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。(調) R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。(調) R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。(調) D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。(調) **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。**				
第二次定期評量							
備註							

25.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

26.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

27.**如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。**

28.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

29.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

30.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　四年級數學科目/領域

週次:20 四下翰林

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2026/02/11 | 2026/04/17	第一單元 多位數的乘與除 第二單元 四邊形 第三單元 簡化計算 第四單元 周長與面積 第五單元 小數乘法	**【學習表現】:** n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。(調) s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。(調) r-Ⅱ-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。(調) **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。** **特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **【學習內容】:** N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B1	品德教育 人權教育 生涯規劃 家庭教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			數的互換。 S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。(調) S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。(調) S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。(調) R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。(調) R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。(調) R-4-2-1 加減混合計算。(調) R-4-2-2 乘除混合計算。(調) **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。**				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一～二十	2026/04/20 | 2026/06/30	第六單元 等值分數 第七單元 數量規律 第八單元 概數 第九單元 時間的 計算 第十單元 立方公分	**【學習表現】:** n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) n-Ⅱ-9-4 認識體積。(調) n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。(調) d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。** **特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **【學習內容】:** N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調) N-4-12 體積與「立方公分」:以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分 之正方體。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。(調) N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制(調) S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B1	環境教育 品德教育 人權教育 家庭教育 閱讀素養 科技教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。**				
第二次定期評量							
備註							

31.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

32.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

33.**如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。**

34.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

35.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

36.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　五年級數學科目/領域

週次:21 五上翰林

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2025/09/01 | 2025/11/07	第一單元 折線圖 第二單元 倍數與因數 第三單元 平面圖形 第四單元 公倍數與公因數 第五單元 立體形體	**【學習表現】:** n-Ⅲ-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(調) n-Ⅲ-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-Ⅲ-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。(調) **特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **【學習內容】:** N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。(調)	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 特學-E-A2 特學-E-A3	戶外教育 生命教育 安全教育 科技教育 環境教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。(調) S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面 的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 **特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第一次定期評量							
十一～二十一	2025/11/10 ｜ 2026/01/20	第六單元 整數四則運算 第七單元 擴、約分與加減 第八單元 面積	**【學習表現】:** n-Ⅲ-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。(調) n-Ⅲ-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。(調) n-Ⅲ-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-Ⅲ-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 特學-E-A2 特學-E-A3	戶外教育 品德教育 科技教育 能源教育 環境教育 多元文化教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
		第九單元 乘以幾分之一 第十單元 扇形	r-Ⅲ-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。(調) **特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。** **特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **【學習內容】:** N-5-2 200 以內加減兩步驟的應用問題。(調) N-5-2-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：一杯珍珠奶茶 50 元，及一個便當 70 元，拿 200 元付錢，找回多少元？(50+70=120，200-120=80)。(調) N-5-2-2 日常生活中先減法後加法兩步驟的應用問題，如：小華有 100 元，買雞腿便當花了 90 元，媽媽再給小華 50 元，小華現在有多少錢？(100-90=10，10+50=60)。(調) N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 利用約分乘法計算。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			畫出指定扇形。 **特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第二次定期評量							
備註							

37.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

38.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

39.**如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。**

40.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

41.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

42.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　五年級數學科目/領域

週次:20 五下翰林

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2026/02/11 ｜ 2026/04/17	第一單元 數的十進位結構 第二單元 分數的計算 第三單元 長方體與正方體的體積 第四單元 小數 第五單元 生活中的大單位	**【學習表現】:** n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-Ⅲ-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-Ⅲ-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調) n-Ⅲ-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。(調) s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 **特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。** **特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **【學習內容】:** N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 特學-E-A2 特學-E-A3	戶外教育 生命教育 安全教育 科技教育 能源教育 環境教育 多元文化教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			和更小的數。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(調) N-5-5-2 利用約分乘法計算。(調) N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 日常生活中常用的重量單位。(調) N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 **特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
第一次定期評量							
十一～二十	2026/04/20 | 2026/06/30	第六單元 時間的乘除 第七單元 容積 第八單元 比率與百分率 第九單元 表面積 第十單元 線對稱圖形	**【學習表現】:** n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-9 理解比率的意義與應用。(調) n-Ⅲ-10 使用計算機做加減運算。(調) n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 n-Ⅲ-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。(調) n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-Ⅲ-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(調) s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 **特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。** **特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **【學習內容】:** N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 特學-E-A2 特學-E-A3	戶外教育 科技教育 能源教育 資訊教育 環境教育 多元文化教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。(調) N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-15 日常生活中常用的容量單位。(調) N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。(調) N-5-16-2 日常生活中之幾點幾分。(調) S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 **特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第二次定期評量							
備註							

43.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

44.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

45.**如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。**

46.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

47.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

48.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　六年級數學科目/領域

週次:21 六上康軒

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2025/09/01 | 2025/11/07	第一單元 折線圖 第二單元 倍數與因數 第三單元 平面圖形 第四單元 公倍數與公因數 第五單元 立體形體	**【學習表現】:** n-Ⅲ-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-Ⅲ-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-Ⅲ-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-Ⅲ-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) n-Ⅲ-10 使用計算機做加減運算。(調) r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 **特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。** **【學習內容】:** N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 資訊教育 防災教育 生涯規劃教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。（調） N-6-2-2 質因數法與短除法。(調) N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。(調) N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調) N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。(調) N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) N-6-6 計算機的加減運用。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式）(調) N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(調) R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。(調) R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。(調) **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。**				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一～二十一	2025/11/10 | 2026/01/20	第六單元 圓周率與圓周長 第七單元 圓面積 第八單元 等量公理與應用 第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	**【學習表現】:** n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-9 理解比率的意義與應用。(調) n-Ⅲ-10 使用計算機做加減運算。(調) s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 **特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。** **【學習內容】:** N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-6 計算機的加減運用。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知 道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊 長的比和實際兩邊長的比相等。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-A2	環境教育 海洋教育 生命教育 資訊教育 安全教育 多元文化教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的 數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。**				
第二次定期評量							
備註							

49.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

50.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

51.**如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。**

52.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

53.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

54.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　六年級數學科目/領域

週次:18 六下南一

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2026/02/11 | 2026/04/17	第一單元 質因數分解和短除法 第二單元 分數的除法 第三單元 小數的除法 第四單元 比和比值 第五單元 圓周率和圓面積	**【學習表現】:** n-Ⅲ-3-1認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。(調) n-Ⅲ-3-2能做因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-Ⅲ-6-1理解分數乘法和除法的意義。(調) n-Ⅲ-6-2能做分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-Ⅲ-7-1理解小數乘法和除法的意義。(調) n-Ⅲ-7-2能做小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調) s-Ⅲ-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 **特學1-Ⅲ-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。** **特學2-Ⅲ-1在不同學 習情境下調整自己的學習行為。** **特學4-Ⅲ-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。** **【學習內容】:** N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20 的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-A2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			法。辨別兩數互質，應用到分數的約分與通分。(調) N-6-3整數除以分數、分數除以分數的意義。(調) N-6-4整數除以小數、小數除以小數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 **特學 A-Ⅲ-3學習內容的記憶方法。** **特學 B-Ⅲ-1學習行為的調整。** **特學 D-Ⅲ-3解決或修正錯誤的方法。**				
第一次定期評量							
十一～十七	2026/04/20 ｜ 2026/06/05	第六單元 扇形面積 第七單元 正比 第八單元 速率 第九單元 形體關係與柱體表面積	**【學習表現】:** s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計 算方式。 n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調) s-Ⅲ-3 從操作活動，理 解空間中面與面的關係 與簡單立體形體的特質。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字正確表述，協助解題。(調) **特學1-Ⅲ-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。** **特學2-Ⅲ-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。**	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	性別平等教育 生涯規劃教育 人權教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
		第十單元 等量公理	**特學4-Ⅲ-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。** **【學習內容】:** S-6-3以實際操作說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。(調) N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 利用「距離＝速率× 時間」公式協助解決速率問題。(調) S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 R-6-3。將具體情境或模式中的數量關係，引導下以文字或符號列出數量關係的關係式。(調) **特學 A-Ⅲ-3學習內容的記憶方法。** **特學 B-Ⅲ-1學習行為的調整。** **特學 D-Ⅲ-3解決或修正錯誤的方法。**				
第二次定期評量							
備註							

55.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

56.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

57.**如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。**

58.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、

戶外教育、國際教育、原住民族教育。

59.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

60.表格可依需求調整。

表5-3-1

114學年度臺中市 清水 區 西寧 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫　學習策略科目(第一組)

週次:21週 一上 國語南一 數學康軒

科目名稱		學習策略	開設組數	(4)組
實施年級		■1 年 級　□2 年 級　□3 年 級　□4 年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 (　　)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材。(調) 2-Ⅰ-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 4-Ⅰ-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。(調) 4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢。(調) 4-Ⅰ-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(調) 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【數學】 n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義。(調) n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-Ⅰ-9 認識時間單位：星期、時。(調) s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 **【學習策略】** **特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。** **特學 1-Ⅰ-2 區辨環境中訊息的來源管道。** **特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。**		

		特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 **特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。** **特學 1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。** **特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。** **特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。** **特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。**
	學習內容	【國語】 Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-Ⅰ-3 二拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀。(調) Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 【數學】 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。(調) N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用(調) N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。(調) S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。(調) D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。(調) **【學習策略】** **特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。** **特學 A-Ⅰ-2 提示系統。** **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。**

		特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 **特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。** **特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。** **特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。** **特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。** **特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。**
評量方式		口頭、實作、觀察、作業
核心素養（代碼）		特學 E-A1、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-B3
議題融入		品德教育、閱讀素養、環境教育、科技教育
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1-5	2025/09/01 ｜ 2025/10/03	學習聽你說：練習強化使用聽力學習（專心聆聽、多感官訓練、透過聽力理解課程訊息）
6-10	2025/10/06 ｜ 2025/11/07	學習寶盒：提示卡和我一起學（語音、觸覺提示幫助記憶與理解）
11-15	2025/11/10 ｜ 2025/12/12	分類好能手：找一找（搭配擴視機與提示進行分類活動）
16-21	2025/12/15 ｜ 2026/01/20	你說我答：對話小幫手（對話句型練習、溝通策略）
備註		

1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市 清水 區 西寧 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫　學習策略科目(第一組)

週次:20週 一下國語南一 數學康軒

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(4)組
實施年級		■1 年 級　□2 年 級　□3 年 級　□4 年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 (　　)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) 1-Ⅰ-2-2 能說出聆聽的內容。(調) 2-Ⅰ-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。(調) 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(調) 5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【數學】 n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-Ⅰ-9-1 認識時間單位：星期、時。(調) s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 **【學習策略】** **特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。** **特學 1-Ⅰ-2 區辨環境中訊息的來源管道。**		

		特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 **特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。** **特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。** **特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。** **特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。**
	學習內容	【國語】 Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。(調) Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 【數學】 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。(調) N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用(調) N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。(調) S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。(調) D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。(調) **【學習策略】** **特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。** **特學 A-Ⅰ-2 提示系統。** **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。** **特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。**

		特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 **特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。** **特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。** **特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。**
評量方式		口頭、實作、觀察、作業
核心素養（代碼）		特學 E-A1、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-B3
議題融入		品德教育、科技教育、生活教育
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1-5	2026/02/11 ｜ 2026/03/13	對一對：字卡配對王（配對與記憶練習）
6-10	2026/03/16 ｜ 2026/04/17	老師說我說：聽完故事我記得！（聽覺記憶與口語重述練習）
11-15	2026/04/20 ｜ 2026/05/22	觸覺形狀：動手拼拼看（配合課本、附件操作實體教具，以多感官探索方式提供多元刺激）
16-20	2026/05/25 ｜ 2026/06/30	當鐘聲響起：時間小精靈（透過課本以及生活中的日曆、鬧鐘和學校鐘聲認識不同的時間）
備註		

1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開

設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市 清水 區 西寧 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫　學習策略科目(第二組)

週次:21週 二上數學南一

科目名稱		學習策略	開設組數	(4)組
實施年級		□1 年 級 ■2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 (　　)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	【數學】 n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-Ⅰ-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-Ⅰ-8 理解日常生活中常見具體物面積的大小。 s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 【學習策略】 **特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。** **特學 1-Ⅰ-6 依據提示適當轉移注意力。** **特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。** **特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。** **特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。** **特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。** **特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。** **特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。** **特學 2-Ⅰ-4 願意追求更佳的學習表現。** **特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。** **特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。**		

	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。(調) S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-4 兩數相減，被減數與減數不可互逆的關係。(調) **特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。** **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。** **特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。** **特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。** **特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。** **特學 C-Ⅰ-1 自然的學習環境。** **特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。** **特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。** **特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。** **特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。**
評量方式		口頭、實作、觀察、作業
核心素養（代碼）		特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1、特學-E-B3
議題融入		品德教育、環境教育、藝術教育、閱讀素養

學習進度

週次	日期	單元／主題名稱
1-5	2025/09/01 | 2025/10/03	數字變百：認識百位數（操作位值積木、顏色區分百、十、一的視覺輔助）
6-10	2025/10/06 | 2025/11/07	變多變少來體驗（具體物、步驟流程圖以及解題口訣和策略進行加減練習）
11-15	2025/11/10	時光機（配合學校和家裡作息時間進行星期與小時的轉換）

	2025/12/12	
16-21	2025/12/15 | 2026/01/20	圖形魔法屋（從教室或圖片中發現生活中的各種立體圖形）
備註		

6.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

7.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

8.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

9.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

10.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市 清水 區 西寧 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫　學習策略科目(第二組)

週次:20週 二下數學南一

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(4)組
實施年級		□1 年 級　■2 年 級　□3 年 級　□4 年 級 □5年級　□6年級　□跨年級 (　　)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	【數學】 n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義。(調) n-Ⅰ-4-1 理解乘法的意義。(調) n-Ⅰ-4-2 熟練十十乘法。(調) n-Ⅰ-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調) n-Ⅰ-9 認識時間單位：星期、時。(調) s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體 與常見幾何形體的幾何特徵。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-Ⅰ-1 認識分類的模式。(調) **【學習策略】** **特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。** **特學 1-Ⅰ-6 依據提示適當轉移注意力。** **特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。** **特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。** **特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。** **特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。** **特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。** **特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。** **特學 2-Ⅰ-4 願意追求更佳的學習表現。** **特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。**		

		特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。
	學習內容	【數學】 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後 續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 【學習策略】 **特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。** **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。** **特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。** **特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。** **特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。** **特學 C-Ⅰ-1 自然的學習環境。** **特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。** **特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。** **特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。** **特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。**
評量方式		口頭、實作、觀察、作業
核心素養（代碼）		特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1、特學-E-B3
議題融入		資訊教育、科技教育、生活教育、閱讀素養

學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1-5	2026/02/11 ｜ 2026/03/13	跳跳蛙（透過節奏、音樂或手勢並結合遊戲記住乘法）
6-10	2026/03/16 ｜ 2026/04/17	購物趣（使用模型錢幣模擬購物情境進行金錢估算）
11-15	2026/04/20 ｜ 2026/05/22	看一看比一比（實際比較教室物品大小、長短並進行倒水以及秤重）
16-20	2026/05/25 ｜ 2026/06/30	形狀配不配？（物品、教具或圖像配對）
備註		

6.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

7.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

8.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

9.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

10.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市 清水 區 西寧 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫　學習策略科目(第三組)

週次:21週 六上國語康軒

科目名稱		學習策略	開設組數	(4)組
實施年級		□1 年 級　□2 年 級　□3 年 級　□4 年 級 □5年級 ■6年級 □跨年級 (　　)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-Ⅲ-3 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-Ⅲ-2 對聽聞內容進行提問並做合理的應對。(調) 2-Ⅲ-3 運用說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-Ⅲ-5 把握說話內容的重點。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-2 理解常見標點符號的用法與表達效果。(調) 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 藉由問答擷取學習階段文章大意。(調) 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，說出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(調) 【學習策略】 **特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。** **特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。** **特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。**		

		特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。 **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。**
	學習內容	【國語】 Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨與寓意。(調) Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以訊息、便條等慣用語彙及書寫格式為主。(調) 【學習策略】 **特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。** **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。**
評量方式		口頭、實作、觀察、作業
核心素養（代碼）		特學 E-A1、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-C3
議題融入		閱讀素養、法治、科技、資訊
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱

1-5	2025/09/01 | 2025/10/03	識字家族：部件配對及辨識（字形結構、視覺圖像記憶）
6-10	2025/10/06 | 2025/11/07	說話的力量：說出我的想法（口說表達、情感判讀、利用口語查資料）
11-15	2025/11/10 | 2025/12/12	快速筆記員（使用螢光筆標示文章重點、圈出應用題關鍵字）
16-21	2025/12/15 | 2026/01/20	聽故事說出來（強化聽力理解、練習每次簡單說出故事中的人、事、物）
備註		

11.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

12.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

13.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

14.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

15.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市 清水 區 西寧 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫　學習策略科目(第三組)

週次:18週 六下國語康軒

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(4)組
實施年級		□1 年 級　□2 年 級　□3 年 級　□4 年 級 □5年級 ■6年級 □跨年級 (　　)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-Ⅲ-3 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-Ⅲ-2 對聽聞內容進行提問並做合理的應對。(調) 2-Ⅲ-3 運用說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-Ⅲ-5 把握說話內容的重點。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-2 理解常見標點符號的用法與表達效果。(調) 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 藉由問答擷取學習階段文章大意。(調) 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，說出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(調) 【學習策略】 **特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。** **特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。** **特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。**		

		特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。
	學習內容	【國語】 Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨與寓意。(調) Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以訊息、便條等慣用語彙及書寫格式為主。(調) 【學習策略】 **特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。** **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。**
評量方式		口頭、實作、觀察、作業
核心素養（代碼）		特學 E-A1、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-C3
議題融入		閱讀素養、法治、科技、資訊

學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1-5	2026/02/11 |	分析師（基礎句型、段落以及文章詞性和類型分析）

	2026/03/13	
6-10	2026/03/16 ｜ 2026/04/17	誰是臥底（事實和觀點的分辨、推理訓練）
11-15	2026/04/20 ｜ 2026/05/22	我的筆記本會說話：重點整理術（重點提取與摘要）
16-18	2026/05/25 ｜ 2026/06/12	學習的小幫手：工具箱開箱（學習工具的查找、自己解決問題）
備註		

11.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

12.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

13.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

14.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

15.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市 清水 區 西寧 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫　學習策略科目(第四組)

週次:21週 六上國語康軒

科目名稱		學習策略	開設組數	(4)組
實施年級		□1 年 級　□2 年 級　□3 年 級　□4 年 級 □5年級 ■6年級 □跨年級 (　　)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄人、事、時、地和物。(調) 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，表現適切的回應。(調) 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性。(調) 2-Ⅲ-2 對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題與重點。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字 2,400~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,600~2,200 字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 熟悉偏旁變化和間架結構要領記憶生字。(調) 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解常見標點符號的用法與表達效果。(調) 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本內容是客觀事實或主觀判斷。(調) 5-Ⅲ-6 熟習文本的摘要策略，藉此了解大意。(調) 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。(調) 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		

		【學習策略】 **特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。** **特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。** **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。** **特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。** **特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。**
	學習內容	【國語】 Ab-Ⅲ-1 2,400~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1,600~2,200 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-1 常見標點符號在文本中的作用。(調) Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 【學習策略】 **特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。**

		特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 **特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。** **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。**
評量方式		口頭、實作、觀察、作業
核心素養（代碼）		特學 E-A1、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-C3
議題融入		閱讀素養、科技資訊、人權、環境教育
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1-5	2025/09/01 | 2025/10/03	關鍵訊息大偵探(標記重點、段落關係理解、細節差異分析)
6-10	2025/10/06 | 2025/11/07	成語搜查員(利用數位辭典、故事擴充詞彙)
11-15	2025/11/10 | 2025/12/12	字形拼圖(偏旁及部件家族記憶及聯想)
16-21	2025/12/15 | 2026/01/20	說話魔法(分析以及判斷不同句型、語氣、表達以及情感)
備註		

16.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助

科技應用）

17.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

18.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

19.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

20.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市 清水 區 西寧 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫　學習策略科目(第四組)

週次:18週 六下國語康軒

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(4)組
實施年級		□1 年 級　□2 年 級　□3 年 級　□4 年 級 □5年級 ■6年級 □跨年級 (　　)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄人、事、時、地和物。(調) 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，表現適切的回應。(調) 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性。(調) 2-Ⅲ-2 對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題與重點。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字 2,400~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,600~2,200 字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 熟悉偏旁變化和間架結構要領記憶生字。(調) 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解常見標點符號的用法與表達效果。(調) 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本內容是客觀事實或主觀判斷。(調) 5-Ⅲ-6 熟習文本的摘要策略，藉此了解大意。(調) 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。(調) 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【學習策略】		

		特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 **特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。** **特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。** **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。** **特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。** **特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。**
	學習內容	【國語】 Ab-Ⅲ-1 2,400~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1,600~2,200 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-1 常見標點符號在文本中的作用。(調) Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 【學習策略】 **特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。**

		特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。**
評量方式		口頭、實作、觀察、作業
核心素養（代碼）		特學 E-A1、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-C3
議題融入		閱讀素養、科技資訊、多元文化、環境教育
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1-5	2026/02/11 ｜ 2026/03/13	段落地圖(使用圖像法、心智圖以及關鍵字理解段落大意)
6-10	2026/03/16 ｜ 2026/04/17	我的說服力(練習邏輯、因果與列舉句式說服他人)
11-15	2026/04/20 ｜ 2026/05/22	筆記小幫手養成術(以人、事、時、地以及物或論點、論據和論證進行筆記的整理)
16-18	2026/05/25 ｜ 2026/06/12	閱讀改變世界(事時和觀點的辨別以及文本類別判斷)
備註		

16.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

17.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
18.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
19.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
20.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市 清水 區 西寧 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫　社會技巧科目(第一組)

週次:21週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(2)組
實施年級		□1 年 級　□2 年 級 □3 年 級　■4 年 級 ■5年級 ■6年級 ■跨年級（ 三、五、六 ）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	【處己】 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 【處人】 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話， 並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 【處環境】		

		特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
	學習內容	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。
評量方式		觀察評量、口語評量、同儕評量、實作評量
核心素養（代碼）		特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2
議題融入		性別平等、品德、安全、生涯規劃

學習進度

週次	日期	單元／主題名稱
1-5	2025/09/01 | 2025/10/03	情緒你我他：認識與管理我的情緒(辨識、調節、處理、接納)
6-10	2025/10/06 |	我說你聽：溝通從傾聽開始(表達、傾聽、時機、方式、開啟與結束話題)

	2025/11/07	
11-15	2025/11/10 | 2025/12/12	我不想但我會說：禮貌地拒絕與保護自己(情境辨識、拒絕他人、自我保護與安全界線)
16-21	2025/12/15 | 2026/01/20	壓力急救包：感覺與處理情緒(壓力來源、身體訊號、紓壓方法、放鬆技巧與接受挫折)
備註		

21.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

22.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

23.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

24.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

25.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市 清水 區 西寧 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第一組)

週次:20週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(2)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 ■4 年 級 ■5年級 ■6年級 ■跨年級（ 三、五、六 ）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	【處己】 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 【處人】 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話， 並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 【處環境】 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		

		特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
	學習內容	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。
評量方式		觀察評量、口語評量、同儕評量、實作評量
核心素養（代碼）		特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2
議題融入		性別平等、品德、安全、生涯規劃

學習進度

週次	日期	單元／主題名稱
1-5	2026/02/11 | 2026/03/13	不一樣都一樣：自我認識與接納(發現自己的特質和優點、尊重不同意見、接納不喜歡的情緒與事實)
6-10	2026/03/16 |	衝突：從衝突到修復(辨識衝突成因、情緒反應、善意表達、解決策略、模擬道歉)

	2026/04/17	
11-15	2026/04/20 ｜ 2026/05/22	小刺蝟說故事：分享與理解他人(經驗分享、各種角色看事件)
16-20	2026/05/25 ｜ 2026/06/30	時光機：自我探索與目標設定(興趣與職業、目標設立與模擬)
備註		

21.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

22.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

23.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

24.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

25.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市 清水 區 西寧 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫　社會技巧科目(第二組)

週次:21週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(2)組
實施年級		□1 年 級　■2 年 級　■3 年 級　■4 年 級 ■5年級 □6年級 ■跨年級（ 二、三、四、五 ）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	【處己】 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 【處人】 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 【處環境】 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。		

		特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學習內容	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
評量方式		觀察評量、口語評量、同儕評量、實作評量
核心素養（代碼）		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2
議題融入		品德、生命

學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1-5	2025/09/01 | 2025/10/03	彩色小怪獸(分享暑假趣事、認識基本情緒、表達感受、同理他人感受)
6-10	2025/10/06	行為紅綠燈(情境事件判斷、角色互換、遵守課室規定、遊戲以及活動規則)

	2025/11/07	
11-15	2025/11/10 | 2025/12/12	聽我說聽你說 (聆聽、說話態度、肢體語言和表達)
16-21	2025/12/15 | 2026/01/20	大聲說不(身體界限、辨識不適當的行為和語言、自我保護的方式)
備註		

26.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

27.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

28.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

29.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

30.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市 清水 區 西寧 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第二組)

週次:20週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(2)組
實施年級		□1 年 級 ■2 年 級 ■3 年 級 ■4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級(二、三、四、五)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	【處己】 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 【處人】 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 【處環境】 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。		

		特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學習內容	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
評量方式		觀察評量、口語評量、同儕評量、實作評量
核心素養（代碼）		特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2
議題融入		品德、安全

學習進度

週次	日期	單元／主題名稱
1-5	2026/02/11 ｜ 2026/03/13	心靈充電站(察覺壓力來源、紓壓體驗、手作陪伴小物、尋找自己的情緒抒發管道)
6-10	2026/03/16 ｜ 2026/04/17	好朋友 (喜歡、討厭的行為、自己的好/不好的行為、邀請好朋友)

11-15	2026/04/20 | 2026/05/22	困難怎麼說出口(清楚表達需求、尋求幫助、問題解決)
16-20	2026/05/25 | 2026/06/30	有禮真好：談話與拒絕的技巧(開啟、延續、結束話題、拒絕他人的方法)
備註		

26.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

27.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

28.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

29.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

30.表格可自行調整需求使用。