表5-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學
特殊教育課程規劃說明

壹、113學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

■有。(請繼續填答第貳~肆題)

□無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

□有。(請繼續填答第肆題)

■無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

□有。(請繼續填答第肆題)

■無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、113學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

■普通班接受特教服務□分散式資源班 ■不分類巡輔班

□其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、113學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

■智能障礙 ■視覺障礙 □聽覺障礙 ■語言障礙 □肢體障礙

□腦性麻痺 □身體病弱 ■情緒行為障礙 ■學習障礙 ■自閉症

□多重障礙(_____) □其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

■調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。

■開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

□調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

□依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

一、此表件(表5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。

二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區

表5-2-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2024/08/30 ｜ 2024/11/01	第壹單元 米米的好朋友 第貳單元 上學真有趣 第參單元 神奇故事樹	**學習表現:**…… 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) 2-Ⅰ-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 4-Ⅰ-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。(調) 4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢。(調) 4-Ⅰ-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(調) 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 **特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。** **特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。** **特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。** **學習內容:**…… Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。(調) Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 海洋 家庭教育 品德 生命 安全 生涯規劃 多元文化 閱讀素養	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 **特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。** **特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。** **特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。**				
第一次定期評量							
十一～二十二	2024/11/04 | 2025/01/24	第壹單元 來！一起玩遊戲 第貳單元 看！我的新發現	**學習表現:**…… 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) 2-Ⅰ-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 4-Ⅰ-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。(調) 4-I-4養成良好的書寫姿勢。(調) 4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(調) 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 **特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。** **特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。** **特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。** **學習內容:** Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調)	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	人權 環境 家庭教育 品德 生命 閱讀素養	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。(調) Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 **特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。** **特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。** **特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。**				
第二次定期評量							

1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2025/02/11 ｜ 2025/04/18	第壹單元 生活放大鏡 第貳單元 甜蜜的家	**學習表現:** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) 1-Ⅰ-2-2 能說出聆聽的內容。(調) 2-Ⅰ-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。(調) 4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(調) 5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 **特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。** **特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。** **特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。** **特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。** **特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。** **學習內容:** Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調)	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 海洋 家庭教育 品德 生命 安全 戶外教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

			Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。(調) Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 **特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。** **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。** **特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。** **特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。** **特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。**				
第一次定期評量							
十一～二十一	2025/04/21 | 2025/06/30	第參單元 小雨滴的旅行 第肆單元 好朋友	**學習表現:** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) 1-Ⅰ-2-2 能說出聆聽的內容。(調) 2-Ⅰ-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-Ⅰ-2 複誦所聽聞的簡要內容。(調) 4-Ⅰ-4養成良好的書寫姿勢。(調) 4-Ⅰ-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(調) 5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 **特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。** **特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。**	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	性別平等 環境 家庭教育 品德 生命 安全 閱讀素養	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 **特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。** **特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。** **學習內容:** Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。(調) Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 **特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。** **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。** **特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。** **特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。** **特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。**				
第二次定期評量							

1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

2.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

5.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2024/08/30 ｜ 2024/11/01	第壹單元 我長大了 第貳單元 生活小點滴	**學習表現:** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) 1-Ⅰ-2-2 能說出聆聽的內容。(調) 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) 4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調) **特學 1-Ⅰ-2 區辨環境中訊息的來源管道。** **特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。** **特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。** **學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。** **特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。** **學習內容:** Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。(調) Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。(調)	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 海洋 能源 家庭教育 品德 生命 生涯規劃 閱讀素養	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

			Ab-Ⅰ-2 400~700 個常用字的使用(調) Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 **特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。** **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。** **特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。** **特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。**				
第一次定期評量							
十一～二十二	2024/11/04 | 2025/01/24	第參單元 故事夢工廠 第肆單元 美好的時光	**學習表現:** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) 1-Ⅰ-2-2 能說出聆聽的內容。(調) 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) 4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調) **特學 1-Ⅰ-2 區辨環境中訊息的來源管道。** **特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。** **特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。** **學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。**	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 海洋 家庭教育 品德 生命 安全 防災 閱讀素養	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 **學習內容:** Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。(調) Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。(調) Ab-Ⅰ-2 400~700 個常用字的使用(調) Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 **特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。** **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。** **特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。** **特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。**				
第二次定期評量							

6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

8.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

9.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

10.表格可依需求調整。

表 5-2-2

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2025/02/11 | 2025/04/18	第壹單元 心情溫度計 第貳單元 特別的禮物	**學習表現:** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) 3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-Ⅰ-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調) **特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。** **特學 1-Ⅰ-6 依據提示適當轉移注意力。** **特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。** **特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。** **學習內容:** Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。(調)	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	人權 環境 海洋 家庭教育 品德 生命 安全 閱讀素養 戶外教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

			Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調) Ab-Ⅰ-2 400~700 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。(調) Bb-Ⅰ-3 對物或自然的感受。 **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。** **特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。** **特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。**				
第一次定期評量							
十一～二十一	2025/04/21 ｜ 2025/06/30	第參單元 語文百寶箱 第肆單元 我喜歡	**學習表現:** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) 3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-Ⅰ-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調) **特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。** **特學 1-Ⅰ-6 依據提示適當轉移注意力。** **特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。** **特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工**	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	性別平等 人權 環境 家庭教育 品德 生命	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			具。 **學習內容:** Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。(調) Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調) Ab-Ⅰ-2 400~700 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。(調) Bb-Ⅰ-3 對物或自然的感受。 **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。** **特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。** **特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。**				
第二次定期評量							

6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

7.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

8.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

9.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

10.表格可依需求調整。

表 5-2-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ～ 十	2024/08/30 ｜ 2024/11/01	第壹單元 語文萬花筒 第貳單元 處處有真情	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:** Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 海洋 家庭教育 品德 生命 安全 防災 多元文化 閱讀素養 戶外教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

			Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第一次定期評量							
十一～二十二	2024/11/04 | 2025/01/24	第參單元 臺灣風情 第貳單元 閱讀瞭望臺	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:** Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	性別平等 人權 環境 海洋 家庭教育 品德 生命 安全 多元文化 閱讀素養 戶外教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			義。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第二次定期評量							

11.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

12.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

13.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

14.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

15.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2025/02/11 ｜ 2025/04/18	第壹單元 用心生活 第貳單元 創意無限	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:** Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 科技 家庭教育 品德 生命 資訊 安全 多元文化 閱讀素養 戶外教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第一次定期評量							
十一～二十一	2025/04/21 | 2025/06/30	第參單元 探索大自然 第肆單元 生活小點滴	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工**	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	人權 環境 海洋 能源 品德 生命 生涯規劃 閱讀素養	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			作。 **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:** Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第二次定期評量							

11.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

12.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

13.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

14.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

15.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2024/08/30 ｜ 2024/11/01	第壹單元 歡樂好時光 第貳單元 人物寫真	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(調) **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:**…… Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	性別平等 人權 家庭教育 品德 生命 生涯規劃 閱讀素養 多元文化	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

			義。(調) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。(調) Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。(調) Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調) **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第一次定期評量							
十一～二十二	2024/11/04 | 2025/01/24	第參單元 放眼看世界 第肆單元 魔法變變變	**學習表現:**…… 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(調) **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行**	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 品德 生命 生涯規劃 多元文化 閱讀素養	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			為。 **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:** Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。(調) Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。(調) Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調) **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第二次定期評量							

16.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

17.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

18.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

19.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

20.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2025/02/11 ｜ 2025/04/18	第壹單元 擁抱正能量 第貳單元 文化廣角鏡	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(調) 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調) **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。** **特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 科技 家庭教育 品德 生命 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			為。 **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:** Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。(調) Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。(調) Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調) Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。(調) Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。(調) **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。** **特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。**				
第一次定期評量							

十一～二十一	2025/04/21 | 2025/06/30	第參單元 科技無極限 第肆單元 故事變裝秀	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(調) 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調) **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。** **特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:** Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	科技 能源 品德 生命 法治 資訊 生涯規劃 多元文化	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			義。(調) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。(調) Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。(調) Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調) Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。(調) Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。(調) **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。** **特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。**				
第二次定期評量							

16.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

17.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

18.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

19.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表5-2-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2024/08/30 | 2024/11/01	第壹單元 擁抱飛翔 第貳單元 生命中的藝術	**學習表現:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3-2運用說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 **特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。** **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。**	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	性別平等 人權 環境 科技 品德 生命 法治 資訊 生涯規劃 多元文化	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 **學習內容:** Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。(調) Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第一次定期評量							
十一～二十二	2024/11/04 | 2025/01/24	第參單元 生命啟示錄 第肆單元 與自然共舞	**學習表現:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3-2運用說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 **特學 E-A1**	環境 原住民族教育 品德 生命 生涯規劃 多元文化	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

			寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 **特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。** **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:**…… Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。(調) Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。**		**特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**		

			特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第二次定期評量							

21.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

22.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

23.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

24.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

25.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2025/02/11 ｜ 2025/04/18	第壹單元 換一個角度 第貳單元 職業任意門	**學習表現:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。(調) 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。**	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	家庭教育 品德 生命 法治 資訊 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			學習內容:…… Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。**				
第一次定期評量							
十一～二十一	2025/04/21 | 2025/06/30	第參單元 海洋這麼說 第肆單元 來自遠古的神話	**學習表現:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。(調) 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2**	人權 海洋 能源 品德 生命 法治 安全 防災 多元文化	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

			或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。** **學習內容:**…… Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。**		**特學-E-B1** **特學-E-B2**		

			特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。**				
第二次定期評量							

20.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

21.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

22.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

23.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表5-2-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2024/08/30 ｜ 2024/11/01	第壹單元 美好時刻 第貳單元 文學之窗	**學習表現:** 1-Ⅲ-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。(調) 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。**	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	家庭教育 品德 生命 生涯規劃 閱讀素養	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

			特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 **特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。** **學習內容:** Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第一次定期評量							

十一～二十二	2024/11/04 | 2025/01/24	第參單元 成長記事 第肆單元 運動場上	**學習表現:** 1-Ⅲ-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。(調) 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。** **學習內容:** Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	家庭教育 品德 生命 生涯規劃 多元文化 閱讀素養	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

			字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第二次定期評量							

26.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

27.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

28.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

29.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

30.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2025/02/11 ｜ 2025/04/18	第壹單元 生活即景 第貳單元 徜徉書海	**學習表現:** 1-Ⅲ-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-Ⅲ-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-Ⅲ-3-2運用說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-Ⅲ-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5-1 書寫說明事理的作品。(調) **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決**	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 海洋 家庭教育 品德 生命 安全 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			方法。 **特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。** **學習內容:** Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。** **特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。**				
第一次定期評量							

十一～十八	2025/04/21 | 2025/06/12	第參單元 給年輕的你	**學習表現:** 1-Ⅲ-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-Ⅲ-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-Ⅲ-3-2運用說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-Ⅲ-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5-1 書寫說明事理的作品。(調) **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決** **方法。** **特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。** **學習內容:** Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調)	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	家庭教育 品德 生命 生涯規劃 閱讀素養	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。** **特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。**				
第二次定期評量							

24.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

25.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

26.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

27.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表5-2-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2024/08/30 ｜ 2024/11/01	第一單元 數到10 第二單元 比長短 第三單元 分與合 第四單元 順序與多少 第五單元 數到30	**學習表現:** n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義(調) n-I-7理解日常生活中常見具體物的長短。(調) s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 **特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。** **特學 1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。** **特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。** **特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。** **特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。** **學習內容:** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。(調) N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用(調) N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	家庭教育 品德 戶外教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。(調) R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。(調) **特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。** **特學 A-Ⅰ-2 提示系統。** **特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。** **特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。**				
第一次定期評量							
十一～二十二	2024/11/04 | 2025/01/24	第六單元 加一加 第七單元 認識形狀 第八單元 減一減與加減應用 第九單元 讀鐘錶	**學習表現:** n-I-2理解加法和減法的意義(調) n-I-7理解日常生活中常見具體物的長短。(調) n-Ⅰ-9-2 認識簡單時刻：整點。(調) s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 **特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。** **特學 1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。** **特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。** **特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。** **特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。** **學習內容:** N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。(調) N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用(調) N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。(調)	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	人權 環境 海洋 家庭教育 品德 生命	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。(調) D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 **特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。** **特學 A-Ⅰ-2 提示系統。** **特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。** **特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。** **特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。**				
第二次定期評量							

31.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

32.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

33.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

34.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

35.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2025/02/11 ｜ 2025/04/18	第一單元 數到 100 第二單元 18以內的加法 第三單元 長度 第四單元 18以內的減法 第五單元 圖形和形體	**學習表現:** n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-Ⅰ-9-1 認識時間單位：星期、時。(調) s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 **特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。** **特學 1-Ⅰ-2 區辨環境中訊息的來源管道。** **特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。** **特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。** **特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。** **特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。** **學習內容:** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 海洋 家庭教育 品德 生命 安全 戶外教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

			0 的位值意義。 N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。(調) N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用(調) N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。(調) S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。(調) D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。(調) **特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。** **特學 A-Ⅰ-2 提示系統。** **特學 A-Ⅰ-2 提示系統。** **特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。** **特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。**				
第一次定期評量							

十一～二十一	2025/04/21 | 2025/06/30	第六單元 幾月幾日 第七單元 錢幣 第八單元 二位數的加減 第九單元 做紀錄	**學習表現:** n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-Ⅰ-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(調) n-Ⅰ-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-Ⅰ-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-Ⅰ-9-1 認識時間單位：星期、時。(調) d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 **特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。** **特學 1-Ⅰ-2 區辨環境中訊息的來源管道。** **特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。** **特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。** **特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。** **特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。** **學習內容:** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。(調) N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 海洋 家庭教育 品德 生命 安全	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			(調) N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。(調) D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。(調) **特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。** **特學 A-Ⅰ-2 提示系統。** **特學 A-Ⅰ-2 提示系統。** **特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。** **特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。**				
第二次定期評量							

36.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

37.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

38.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

39.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

40.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2024/08/30 ｜ 2024/11/01	第一單元 200以內的數 第二單元 二位數的直式加減 第三單元 量長度 第四單元 加減關係與應用 第五單元 面積的大小比較	**學習表現:** n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-Ⅰ-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-Ⅰ-8-3 理解日常生活中常見具體物面積的大小。 s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 **特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。** **特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。** **特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。** **特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。** **特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。** **學習內容:**…… N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 家庭教育 品德 生命 安全	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

			減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。(調) S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別 單位）。 R-2-4 兩數相減，被減數與減數不可互逆的關係。(調) **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。** **特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。** **特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。** **特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。** **特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。**				
第一次定期評量							

十一～二十二	2024/11/04 ｜ 2025/01/24	第六單元 兩步驟的加減 第七單元 2、5、4、8的乘法 第八單元 幾時幾分 第九單元 3、6、7、9的乘法 第十單元 容量與重量	**學習表現:** n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-Ⅰ-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-Ⅰ-4-1 理解乘法的意義。(調) n-Ⅰ-8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。(調) n-Ⅰ-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。(調) n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 (調) **特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。** **特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。** **特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。** **特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。** **特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。** **學習內容:**…… N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	家庭教育 品德 生命 資訊 安全 防災	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。(調) N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。** **特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。** **特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。** **特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。** **特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。**				
第二次定期評量							

41.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

42.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

43.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

44.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

45.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2025/02/11 ｜ 2025/04/18	第一單元 1000以內的數 第二單元 三位數的加減 第三單元 平面圖形 第四單元 年、月、日 第五單元 乘法	**學習表現:** n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-Ⅰ-4-1 理解乘法的意義。(調) n-Ⅰ-4-2 熟練十十乘法。(調) n-Ⅰ-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調) n-Ⅰ-9-1 認識時間單位：星期、時。(調) s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體 與常見幾何形體的幾何特徵。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-Ⅰ-1 認識分類的模式。(調) **特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。** **特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。** **特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。** **特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。** **特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。** **特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。**	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 家庭教育 品德 生命 資訊 安全 戶外教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			學習內容: N-2-1 一千以內的數：含位值積木操 作活動。結合點數、位值表徵、位值 表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後 續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、 被加數、減數、被減數未知之應用解 題。連結加與減的關係（R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生 活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許 多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基 礎，以熟練為目標。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作 動為主。此階段量的教學應包含初步 認識、直接比較、間接比較（含個別 單位)。不同的量應分不同的單元學 習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星 期」、「日」。理解所列時間單位之 關係與約定。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為 主。包含平面圖形與立體形體。辨認 與描述平面圖形與立體形體				

			的幾何 特徵並做分類。 **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。** **特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。** **特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。**				
第一次定期評量							
十一～二十一	2025/04/21 | 2025/06/30	第六單元 兩步驟應用問題 第七單元 公尺和公分 第八單元 分類與立體形體 第九單元 分分看 第十單元 分數	**學習表現:** n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-Ⅰ-4-1 理解乘法的意義。(調) n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-Ⅰ-6 認識單位分數。 n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並實測、估測與計算。 s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-Ⅰ-1 認識分類的模式。(調) **特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。** **特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。** **特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。** **特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。**	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	性別平等 人權 環境 海洋 家庭教育 品德 生命 安全 防災	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 **特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。** **學習內容:** N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許 多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與 乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與 平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的 活動（如摺紙）認識單部分為全部的 「幾分之一」。知道日常語言「的一 半」、「的二分之一」、「的四分之 一」的溝通意義。在已等分割之格圖 中，能說明一格為全部的「幾分之 一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活 動為主。此				

			階段量的教學應包含初步 認識、直接比較、間接比較（含個別 單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。** **特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。** **特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。**				
第二次定期評量							

46.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

47.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

48.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

49.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

50.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2024/08/30 | 2024/11/01	第一單元 10000以內的數 第二單元 角與形狀 第三單元 10000以內的加減 第四單元 乘法 第五單元 毫米與數線	學習表現: n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅰ-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。(調) n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) **特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。** **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** 學習內容: N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操 作活動。結合點數、位值表徵、位值 表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多 次進、退	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 海洋 科技 能源 安全 防災	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。 教師用位值的概念說明直式計算的 合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、 估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具 體操作為主。初步認識角和角度。角 度的直接比較與間接比較。認識直角。 **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第一次定期評量							
十一～二十二	2024/11/04 | 2025/01/24	第六單元 除法 第七單元 公斤與公克 第八單元 分數 第九單元 列表與規律	**學習表現:** n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅰ-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-Ⅰ-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。(調) n-Ⅰ-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。(調) n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	性別平等 人權 家庭教育 生涯規劃	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			d-Ⅱ-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。(調) **特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。** **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:** N-3-4 除法：除法的意義與應用。基 於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解 題方法，理解如何用乘法解決除法問 題。熟練十十乘法範圍的除法，做為 估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。 教師用位值的概念說明直式計算的 合理性。被除數為二、三位數。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活 動與整數經驗。簡單同分母分數比 較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。 知道「和等於 1」的意義。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作 活動為主。報讀、說明與製作生活中 的表格。二維表格含列				

			聯表。 **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第二次定期評量							

51.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

52.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

53.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

54.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

55.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2025/02/11 ｜ 2025/04/18	第一單元 除法 第二單元 公升與毫升 第三單元 分數與加減 第四單元 圓 第五單元 兩步驟應用問題	**學習表現:** n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。（調） n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、 重量的常用單位與換算。(調) n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、 重量的計算和應用解題。(調) s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。(調) r-Ⅱ-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。(調) **特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。** **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。**	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	人權 家庭教育 品德 生命 戶外教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

			特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 **學習內容:** N-3-4 除法：除法的意義與應用。基 於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解 題方法，理解如何用乘法解決除法問 題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。 教師用位值的概念說明直式計算的 合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活 動與整數經驗。簡單同分母分數比 較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點 數為基礎，連結整數之比較、加、減。 知道「和等於 1」的意義。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半 徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定 半徑的圓。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第一次定期評量							

十一～二十一	2025/04/21 | 2025/06/30	第六單元 一位小數 第七單元 時間 第八單元 乘與除 第九單元 面積	**學習表現:** n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。（調） n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並 能做整數倍的直式計算與應用。(調) n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、 重量的常用單位與換算。(調) n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、 重量的計算和應用解題。(調) n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。（調） n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調) **特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。** **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:** N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	家庭教育 生涯規劃	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為 估商的基礎。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數 點。結合點數、位值表徵、位值表。 位值單位「十分位」。位值單位換算。 比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、 「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題 的類型。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第二次定期評量							

56.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

57.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

58.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

59.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

60.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2024/08/30 | 2024/11/01	第一單元 一億以內的數 第二單元 乘法 第三單元 角度 第四單元 除法 第五單元 公里	**學習表現:** n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。（調） n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。** **特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。**	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 家庭教育 品德 生命	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 **學習內容:** N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指 定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論 從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。 「平角」、「周角」 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。**				
第一次定期評量							

十一～二十二	2024/11/04 | 2025/01/24	第六單元 假分數與帶分數 第七單元 三角形與全等 第八單元 兩步驟問題與併式 第九單元 二位小數 第十單元 統計圖表	**學習表現:** n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。(調) d-Ⅱ-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。(調) **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。** **特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。** **特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。** **學習內容:** N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調)	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	人權 環境 海洋 家庭教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調) S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分 數」名詞引入)。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2 同分母分數的比較大小。(調) N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調) N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。(調) N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調) R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。(調) R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。(調) R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。(調) D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。(調) **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。**				

			特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。				
第二次定期評量							

61.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

62.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

63.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

64.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

65.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2025/02/11 ｜ 2025/04/18	第一單元 概數 第二單元 四則運算 第三單元 垂直、平行與四邊形 第四單元 分數(一) 第五單元 周長與面積	**學習表現:** n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。(調) s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。(調) r-Ⅱ-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。(調) **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。**	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 科技 資訊 安全 戶外教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 **學習內容:** N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。(調) S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。(調) S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。(調) R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。(調) R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。(調) R-4-2-1 加減混合計算。(調) R-4-2-2 乘除混合計算。(調) **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。**				

			特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一～二十一	2025/04/21 | 2025/06/30	第六單元 小數乘法 第七單元 體積 第八單元 分數(二) 第九單元 時間的計算 第十單元 規律	**學習表現:** n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) n-Ⅱ-9-4 認識體積。(調) n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。(調) d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。** **學習內容:** N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調)	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 海洋 科技 家庭教育 生命 生涯規劃	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分 之正方體。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。(調) N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制(調) S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。**				
第二次定期評量							

66.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

67.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

68.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

69.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

70.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2024/08/30 ｜ 2024/11/01	第一單元 數的十進位結構 第二單元 因數和倍數 第三單元 多邊形 第四單元 擴分、約分和通分 第五單元 線對稱圖形	**學習表現:** n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(調) n-Ⅲ-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-Ⅲ-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-Ⅲ-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。(調) n-Ⅲ-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。(調) s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 **特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。** **特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:**	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	人權 環境 海洋 品德 生涯規劃	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。(調) N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。(調) N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。(調) N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。(調) N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 **特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第一次定期評量							

十一～二十二	2024/11/04 | 2025/01/24	第六單元 異分母分數的加減 第七單元 整數四則運算 第八單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積 第九單元 時間的乘除 第十單元 正方體與長方體	**學習表現:** n-Ⅲ-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。(調) n-Ⅲ-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。(調) n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-10 使用計算機做加減運算。(調) s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-Ⅲ-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。(調) **特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。** **特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:** N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。(調) N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	性別平等 人權 環境 家庭教育 品德 生命	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 **特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第二次定期評量							

71.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

72.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

73.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

74.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

75.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2025/02/11 ｜ 2025/04/18	第一單元 分數的計算 第二單元 小數的乘法 第三單元 扇形 第四單元 體積 第五單元 整數、小數除以整數	**學習表現:** n-Ⅲ-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-Ⅲ-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-Ⅲ-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調) n-Ⅲ-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) n-Ⅲ-10 使用計算機做加減運算。(調) s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 **特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。** **特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:**	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 海洋 能源 防災 戶外教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(調) N-5-5-2 利用約分乘法計算。(調) S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 **特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				

第一次定期評量							
十一～二十一	2025/04/21 | 2025/06/30	第六單元 生活中的大單位 第七單元 柱體、錐體和球體 第八單元 比率和百分率 第九單元 容積和容量 第十單元 長條圖和折線圖	**學習表現:** n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比率的意義與應用。(調) n-Ⅲ-10 使用計算機做加減運算。(調) n-Ⅲ-11-1 認識日常生活中常用的容量單位(調) n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 **特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。** **特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:** N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。(調) N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	性別平等 人權 環境 海洋 能源 多元文化	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 **特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第二次定期評量							

76.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

77.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

78.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

79.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

80.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2024/08/30 ｜ 2024/11/01	第一單元 最大公因數與最小公倍數 第二單元 分數除法 第三單元 數量關係 第四單元 小數除法 第五單元 長條圖與折線圖	**學習表現:** n-Ⅲ-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-Ⅲ-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-Ⅲ-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-Ⅲ-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) n-Ⅲ-10 使用計算機做加減運算。(調) r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 **特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。** **學習內容:** N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 海洋 科技 能源 資訊 防災 生涯規劃	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

			N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。（調） N-6-2-2 質因數法與短除法。(調) N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。(調) N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調) N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。(調) N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) N-6-6 計算機的加減運用。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式）(調) N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(調) R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。(調) R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。(調) **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。**				
第一次定期評量							

十一～二十二	2024/11/04 | 2025/01/24	第六單元 圓周率與圓周長 第七單元 圓面積 第八單元 等量公理與應用 第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	**學習表現:** n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-9 理解比率的意義與應用。(調) n-Ⅲ-10 使用計算機做加減運算。(調) s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 **特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。** **學習內容:** N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-6 計算機的加減運用。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知 道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊 長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 海洋 生命 資訊 安全 多元文化	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的 數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。**				
第二次定期評量							

81.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

82.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

83.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

84.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

85.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫　六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一～十	2025/02/11 ｜ 2025/04/18	第一單元 分數與小數的計算 第二單元 速率 第三單元 形體關係、體積與表面積	**學習表現:** n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能 據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 **特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內 容與既有的知識產生連結。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。** **學習內容:** N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。(調)	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 海洋 能源 品德 生命 戶外教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

			N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。(調) S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。(調) S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。(調) S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。(調) **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核 心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活 動。**				
第一次定期評量							
十一～十八	2025/04/21 | 2025/06/12	第四單元 基準量與比較量 第五單元 怎樣解題 第六單元 圓形圖	**學習表現:** n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 使用計算機做加減運算。(調) r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 理解資料或圖表數據在日常生 活中的意義，如：一週天氣預報的降雨 機率、增強記錄表。(調) **特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內 容與既有的知識產生**	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 **特學 E-A1** **特學-E-A2** **特學-E-B1** **特學-E-B2**	環境 海洋 科技 家庭教育 品德 生命 安全 生涯規劃	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

			連結。 **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。** **學習內容:** N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式）(調) N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(調) N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數 量關係，R-6-4)。含較複雜之情境： 如年齡問題、流水問題、和差問題、 雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。(調) D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生 活中的圓形圖。包含以百分率分配之 圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。**				

			特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活 動。**				
第二次定期評量							

86.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

87.**調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

88.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

89.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表格可依需求調整。

表5-3-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫　社會技巧科目（第一組）

科目名稱		社會技巧	開設組數	(2)組
實施年級		■1年級 ■2年級 ■3年級 ■4年級 □5年級 □6年級 ■跨年級（一、二、三、四年級 ）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		

		特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學習內容	特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
評量方式		觀察評量、口語評量、同儕評量、實作評量
核心素養（代碼）		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2
議題融入		性別平等、品德、生命、生涯規劃

學習進度

週次	日期	單元／主題名稱
1-5	2024/08/30 | 2024/09/27	學校新生活（自我介紹、班級常規、人際互動）
6-10	2024/09/30 | 202/11/01	專心聽與說（專心意義、如何專心、專注力訓練）
11-15	2024/11/04 | 2024/12/06	溝通的技巧（溝通意義、合宜溝通技巧、實作演練）

16-22	2024/12/09 | 2025/01/24	互動的禮儀（互動感受、正向語言、桌遊實作）
備註		

1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫　社會技巧科目（第一組）

科目名稱		社會技巧	開設組數	（　2　）組
實施年級		■1年級 ■2年級 ■3年級 ■4年級 □5年級 □6年級 ■跨年級（一、二、三、四年級 ）	節數	每週　1　節
學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境 回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。		

		特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組 討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的 協助。
	學習內容	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅰ-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。
評量方式		觀察評量、口語評量、同儕評量、實作評量
核心素養（代碼）		特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2
議題融入		性別平等、品德、安全、生涯規劃

學習進度

週次	日期	單元／主題名稱
1-5	2025/02/11 |	學校新生活（自我介紹、班級常規、人際互動）

	2025/03/14	
6-10	2025/03/17 | 2025/04/18	情緒紅綠燈（正向或負向情緒、身體動作、口語表達）
11-15	2025/04/21 | 2025/05/23	衝突停看聽（衝突的原因、情境與後果、衝突處理、換位思考）
16-21	2025/05/26 | 2025/06/30	團結力量大（分工合作、正向語言、傾聽他人的意見、桌遊實作）
備註		

6.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

7.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

8.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。

9.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

10.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫　社會技巧科目（第二組）

科目名稱		社會技巧	開設組數	(2)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 ■5年級 ■6年級 ■跨年級（五、六年級）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-Ⅲ-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話， 並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協 助。		
	學習內容	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。		

評量方式	觀察評量、口語評量、同儕評量、實作評量
核心素養（代碼）	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2
議題融入	性別平等、品德、安全、生涯規劃

學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1-5	2024/08/30 | 2024/09/27	適應新生活（認識自己、優弱勢、自我覺察）
6-10	2024/09/30 | 202/11/01	我會溝通及表達（主動引起話題、說話禮儀、傾聽、回應）
11-15	2024/11/04 | 2024/12/06	友情的力量（人際互動、維持友誼、建立話題）
16-22	2024/12/09 | 2025/01/24	壓力調節站（察覺壓力、紓壓小撇步、尋求協助）
備註		

11.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

12.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

13.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。

14.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素

養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

113學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫　社會技巧科目（第二組）

科目名稱		社會技巧	開設組數	(2)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 ■5年級 ■6年級 ■跨年級（五、六年級）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話， 並禮貌的結束話題。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的 態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協 助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		

	學習內容	特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。
評量方式		觀察評量、口語評量、同儕評量、實作評量
核心素養（代碼）		特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2
議題融入		性別平等、品德、安全、生涯規劃

學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1-5	2025/02/11 | 2025/03/14	適應新生活（自我決策、表達與回應、團體基本規範）
6-10	2025/03/17 | 2025/04/18	保護自己（安全與危險情境、問題解決、尋求協助）
11-15	2025/04/21 | 2025/05/23	身體的界線（與人相處適當界線、生理變化、勇敢表達）
16-21	2025/05/26 | 2025/06/30	拒絕的技巧（表達自己的立場、禮貌性拒絕技巧、困難的表達）

備註

15.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應

用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

16.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

17.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。

18.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

19.表格可自行調整需求使用。