表5-1-1

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第1學期特殊教育(身心障礙類)部定領域/科目課程計畫

領域/科目名稱	國語			
適用年級	□1年級 □2年級 ■3年級 □4年級 □5年級 □6年級		節數	每週 2 節
特殊需求領域融入	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □ 功 能 性 動 作 訓 練 □ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。**		
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一~五	第壹單元 語文萬花筒	本單元以多元體裁為媒介，側重核心字詞認念、基礎句型辨識與口語溝通禮儀。透過《心的悄悄話》進行情感聆聽與生命教育導入，《妙故事點點名》強化篇章重點擷取與結構認知，並利用《繞口令村》趣味化識字與發音練習，引導學生在有限課時內掌握語文基礎素養。 【教學重點】 1. 能記憶及書寫核心生字，並融入平板數位化工具輔助，提升新詞理解與文本閱讀效能。 2. 能辨識基本句型並理解課文核心訊息 3. 能運用適當音量及精準詞語表達想法， 4. 能運用「圈選策略」標記關鍵訊息。 5. 能於討論中落實「充分表達與耐心聆聽」之規範。		
六~十	第貳單元 處處有真情	本單元以「人際互動與互助」為主題，透過《小丑魚和海葵》的共生關係、《飛舞的絲帶》的關懷行動與《小女生》的情感轉折，引導學生理解多元的人際情誼。因應每週兩節課時，教學聚焦於文本中「人物行動與情感」的關聯，簡化繁瑣段落分析，側重於運用適當語詞表		

		達對故事內容的想法。教學重點在於引導學生從文本中練習提取社交訊息，並將其連結至現實生活的互動經驗。 【教學重點】 1. 能主動運用注音符號拼讀或操作數位載具（如語音查詢）輔助理解生詞，並正確唸出。 2. 在進行故事分享或討論議題時，學生能依據情境使用適切音量，並運用課堂指導的精確句型說出故事要點或個人想法。 3. 在閱讀篇幅較長的文本（如《飛舞的絲帶》）時，能搭配結構化學習單或數位輔具，運用畫記工具正確圈選出角色間的「關鍵互動行為」。
十一~十五	第參單元 臺灣風情	本單元以臺灣在地人文景點為主題，透過《淡水小鎮》、《安平古堡參觀記》及《馬太鞍的巴拉告》，引導學生認識臺灣各地的歷史與自然生態。因應時數限制，教學採取「空間引導法」，將重點從繁雜的景物描寫簡化為「地點—特色」的對應連結。透過文本引導學生認識家鄉環境，並練習將觀察到的景觀轉化為正確的口語表達，強化學生對土地的認同感與觀察力。 【教學重點】 1. 能在閱讀文本時，無口語提示正確認唸指定的核心生字與語詞。 2. 能在聽完文本說明後，運用至少 1 個方位詞或適當詞彙，以完整句型精確口述景點的要點或生態特色。 3. 能在教師引導或視覺提示輔助下，正確指出或排列出文本（如《安平古堡參觀記》）的簡單篇章結構。 4. 能在閱讀包含地景描述的文本時，使用畫記工具正確圈選出至少 2 處「關鍵地名」與「核心特色」。 5. 能在遭遇複雜學習內容（如生態工法、歷史背景）時，主動對照視覺化圖片或操作數位工具輔助理解。
十六~二十一	第肆單元 閱讀瞭望臺	本單元以敘事性文本為核心，透過《狐狸的故事》、《巨人的花園》及《奇特的朋友》，帶領學生進入想像與現實交織的世界。因應時數限制，教學策略鎖定於「故事結構的快速辨識」，將重點放在角色行為與情節轉折的連結。透過比較不同文本中的角色特質，引導學生運用適當詞語表達想法，並在簡化的閱讀任務中，培養學生對篇章大意與主旨的初步理解能力。 【教學重點】 1. 能在聽完或讀完文本（如《巨人的花園》、《狐狸的故事》等）後，無提示正確口述故事的內容要點或角色行為。 2. 能依據課堂討論情境調節適當音量，並運用所學的正確詞彙與基本句型，以完整句分享對角色行為的看法。 3. 能在數位化工具輔助下，無口語提示正確認唸指定的常用國字與生詞。 4. 能在閱讀文本時，運用「圖表標記法」正確找出並標示至少 2 項訊息中的重要項目。 5. 能在閱讀遇到生字障礙時，展現自主解決能力，主動操作字典或數位學習資源查閱正確讀音與字義至少 1 次。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第2學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目名稱</td><td colspan="3">國語</td></tr>
<tr><td colspan="2">適用年級</td><td>□1年級 □2年級 ■3年級 □4年級 □5年級 □6年級</td><td>節數</td><td>每週 2 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">特殊需求領域融入</td><td colspan="3">□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動
□功能性動作訓練 □輔助科技應用
※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調)
2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調)
2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調)
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調)
4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調)
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。
特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。
Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。
Ac-II-2 各種基本句型。
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
特學 A-II-2 適當的專注時間。
特學 A-II-6 個人或生活經驗。
特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。
特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次</td><td>單元／主題名稱</td><td colspan="2">單元／主題內容或教學重點</td></tr>
<tr><td colspan="2">一~五</td><td>第壹單元
用心生活</td><td colspan="2">本單元以「生活觀察與內心感受」為主題，透過《許願》中動植物對成長的渴望、《下雨的時候》對雨景的感官體驗，以及《遇見美如奶奶》中溫馨的鄰里互動，引導學生細膩體會日常生活。因應每週兩節課時，教學聚焦於「感官詞彙」與「生活經驗」的對應，篩選文本中具象的描述進行重點標記，引導學生將學習內容與自己的夢想、雨天回憶或生活中的長輩經歷產生連結，培養學生愛護生命、環境觀察與尊長愛人的情操。
【教學重點】
1. 能在閱讀或字詞教學環節中，主動運用注音符號拼讀或操作數位資源查閱，且無口語提示下正確認唸指定的核心生字與感官語詞
2. 能在聽完詩歌或故事後，無提示正確口述文本大意與關鍵情節（如：與長輩互動的細節、小書店的情境）。</td></tr>
</table>

		3. 能依據課堂情境調節適當音量，並運用所學的精確句型或感官語詞，以包含主詞與動詞的完整句型，分享 1 項自己對未來的許願或雨天的探險回憶。 4. 能參與結構化的反覆練習活動（如圖卡閃示、聽寫或數位測驗），正確指認或應用指定常用核心字詞。
六~十	第貳單元 創意無限	本單元以「智慧的啟發與應用」為核心，透過《工匠之祖》中魯班觀察自然的發明靈感、《學田鼠開路》中皮爾森解決交通問題的創新思維，以及《神奇密碼》中科技連結生活的便利性，引導學生理解智慧如何改變世界。因應課時限制，教學重點聚焦於「問題與解決」的關聯，引導學生透過文本標記，理解各課主角如何因應困難提出對策，並將這些智慧應用與個人的生活經驗連結，培養觀察力與對多元文化的尊重。 【教學重點】 1. 能在聽完或讀完文本後，無提示正確口述故事中「發現問題→產生靈感→解決問題」的關鍵步驟。 2. 能依據課堂情境調節適當音量，並運用所學詞彙以完整句型說明文本要點。 3. 能在教師引導下，正確辨識並簡單重述文本的篇章大意與因果關係結構。 4. 能使用畫記工具，在文本中正確圈選出至少 2 個關鍵物品及其對應的結果。 5. 能參與反覆練習活動，正確唸讀或認出指定的 核心生字與語詞。
十一~十五	第參單元 探索大自然	本單元以「自然觀察與生態保育」為核心，透過《油桐花·五月雪》的視覺意象、《大自然的美術館》的地質奇觀，以及《臺灣的山椒魚》的科普知識，引導學生從不同角度探索臺灣自然之美。將重點放在自然景物的比喻與生態特性。透過文本引導學生練習標記關鍵訊息，並將課程內容與個人的戶外旅遊經驗產生連結，藉此建立環境保護的意識與生命尊重的態度。 【教學重點】 1. 能在閱讀文本時，認唸指定的 10 個核心生字與語詞。 2. 能在聽完文本說明後，以完整句型精確口述景點的要點或生態特色。 3. 能在教師引導或視覺提示輔助下，正確指出或排列出文本的簡單篇章結構。 4. 能在閱讀包含地景描述的文本時，使用畫記工具正確圈選出至少 2 處「關鍵地名」與「核心特色」。 5. 能在遭遇複雜學習內容時，主動對照視覺化圖片或操作數位工具輔助理解。
十六~二十一	第肆單元 閱讀探照燈	本單元以「智慧與選擇」為核心，透過《漁夫和金魚》探討貪婪的代價、《聰明的鼠鹿》展現危機處理的機智，以及《還要跌幾次》傳達正向思考的力量。因應課時限制，教學重點鎖定於「故事結構的轉折點」，引導學生辨識角色行為如何改變事件結局。透過文本討論，引導學生將故事中的處境與個人生活經驗產生連結，學習在困難中運用智慧解決問題，並建立知足與樂觀的價值觀。 【教學重點】 1. 能在聽完或讀完文本後，無提示正確口述故事中的關鍵要點或規律。 2. 能依據課堂情境調節適當音量，並運用所學詞彙以完整句型分析至少 1 項角色特質或表達對故事逆向思考的見解

		3. 能在教師引導下，正確辨識並排列出文本的簡單篇章結構與主旨。 4. 能使用畫記工具，在文本中正確圈選出至少 2 個關鍵物件，並簡單指出其代表的轉折意義。 5. 能參與反覆練習活動，正確唸讀或認出指定的 10 個核心語詞與基本句型。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第1學期特殊教育(身心障礙類)部定領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目名稱</td><td colspan="3">國語</td></tr>
<tr><td colspan="2">適用年級</td><td>□1年級 □2年級 □3年級 ■4年級 □5年級 □6年級</td><td>節數</td><td>每週 2 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">特殊需求領域融入</td><td colspan="3">□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動
□功能性動作訓練 □輔助科技應用
※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調)
1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。
2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(調)
2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調)
2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(調)
2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調)
4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調)
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(調)
特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。
特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。
特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)
Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調)
Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。(調)
Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調)
特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。
特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。
特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。
特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次</td><td>單元／主題名稱</td><td colspan="2">單元／主題內容或教學重點</td></tr>
<tr><td colspan="2">一~五</td><td>第壹單元
歡樂好時光</td><td colspan="2">本單元以「自我實現與日常樂趣」為核心，透過《水陸小高手》中對運動的豐富想像、《放學後》對居家時光的滿足，以及《我的籃球夢》中從挫折到進籃的勇氣，引導學生體會多元的快樂。因應課時限制，教學採取「情感與動作連結法」，鎖定文本中的量詞運用與基礎句型。教學重點在於引導學生掌握段落意義，並標記主角在運動過程中的感官感受與心境轉變，進而連結個人的生活經驗。
【教學重點】
1. 能在閱讀文本時，無口語提示正確認唸指定核心生字與量詞。
2. 能在情境引導下，運用適當語法與語速，說出包含主詞、情緒詞與活動要點的完整句。
3. 能使用畫記工具，在文本中正確圈選出至少 2 組「想像與對象」或「心境轉折」的對應詞彙。
4. 能在設定的分段學習時間內，搭配數位影像資源輔助維持專注。</td></tr>
</table>

六~十	第貳單元 人物寫真	本單元以「生命典範與非凡意志」為核心，透過《永遠的馬偕》看見跨越國界的無私奉獻、《假如給我三天光明》體會海倫·凱勒對世界的感官珍惜，以及《攀登生命的高峰》學習江秀真挑戰自我的決心。因應課時限制，教學採取「人物傳記圖譜法」，鎖定主角面臨的困境、採取的行動與最終的貢獻。教學重點在於引導學生掌握段落意義，並標記人物生命中的轉折關鍵，進而啟發學生對生命價值與生涯規劃的思考。 【教學重點】 1. 能在注音符號輔助下，正確認讀指定的核心生字與語詞。 2. 能運用精確詞彙與適當語速，口述傳記人物面臨的 1 項困境與最終的 1 項貢獻。 3. 能使用畫記工具，正確圈選出文本中至少 2 處關於主角「訓練、克服困難或貢獻」的關鍵字句。 4. 在觀看數位資源後，於規定時限內安坐專注，並完成人物特質分析表之填寫。
十一~十五	第參單元 放眼看世界	本單元以「全球視野與文化多樣性」為核心，透過《美味的一堂課》探索異國飲食特色、《建築界的長頸鹿》認識世界著名高樓，以及《請到我的家鄉來》領略各國人文風情。因應課時限制，教學採取「文化分類與圖引法」，將重點放在各國代表性詞彙與功能的對應。教學重點在於引導學生掌握段落意義，並標記文本中的關鍵事實，啟發學生對世界文化的興趣與尊重。 【教學重點】 1. 能在文本閱讀中，正確認讀核心生字，並精確運用至少 1 個指定量詞描述事物。 2. 能依據文本的基礎句型結構，以適當語速完整說出至少 1 項異國建築或飲食文化特色。 3. 能使用畫記工具，在文本中正確標記出至少 2 組國家與其對應的「代表性符號」或「關鍵解決方案」。 4. 能在觀看各國地景的數位影像輔助下，於設定的分段時間內安坐專注提取文本資訊。
十六~二十一	第肆單元 魔法變變變	本單元以「想像力與奇幻文學」為核心，透過《奇幻旋律》認識跨越時空的經典物件、《兔子先生等等我》體驗問題解決的冒險，以及《老鞋匠和小精靈》體會報恩與互助的溫馨。因應課時限制，教學採取「奇幻情節邏輯法」，鎖定文本中的「變幻原因與結果」。教學重點在於引導學生掌握段落意義，並透過標記策略找出故事轉折點，引導學生根據話語情境理解角色的感受與解決問題的智慧。 【教學重點】 1. 能在聽完或讀完文本後，正確口述故事的基本要素（時間、地點、人物、事件），或分析角色變化的因果關係。 2. 能運用精確量詞與正確語法，以包含主詞與動詞的完整句型，說出故事中的 1 項魔法行為與其對應的邏輯反應。 3. 能使用畫記工具，在文本中正確圈選出至少 2 項「魔法物品名稱」或「物品與效果」的對應關係。 4. 能在數位資源輔助下，於分段任務時間內安坐專注，並運用自我檢核策略找出並訂正至少 1 處學習單上的錯誤。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第2學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目名稱</td><td colspan="3">國語</td></tr>
<tr><td colspan="2">適用年級</td><td>□1年級 □2年級 □3年級 ■4年級 □5年級 □6年級</td><td>節數</td><td>每週 2 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">特殊需求領域融入</td><td colspan="3">□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動
□功能性動作訓練 □輔助科技應用
※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調)
1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。
2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(調)
2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調)
2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。(調)
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調)
4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調)
4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。(調)
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(調)
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調)
特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。
特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。
特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。
特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)
Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調)
Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調)
Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。(調)
Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調)
Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。(調)
Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。(調)
特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。
特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。
特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。
特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。
特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。
特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次</td><td>單元／主題名稱</td><td colspan="2">單元／主題內容或教學重點</td></tr>
<tr><td colspan="2">一~五</td><td>第壹單元
擁抱正能量</td><td colspan="2">本單元以「自我改變與行動力」為核心，透過《一束鮮花》中環境帶動心境的轉變、《心動不如行動》中實踐夢想的毅力，以及《選拔動物之星》中自我特質的肯定，引導學生建立積極的生活態度。因應時數限制，教學採取「因果連結法」，聚焦於「動力來源」與「行動結果」的對應。教學重點在於引導學生指出文章內容的前後關係，辨識</td></tr>
</table>

		主角如何從懶散變勤奮、從想法變行動，進而將這些正向能量連結至個人的學習行為。 【教學重點】 1. 能在閱讀文本或圖表輔助下，無提示正確指出並口述文本中「動力來源」與「行動結果」的前後因果關係。 2. 能依據情境引導，運用適當詞彙與完整句型，口述至少 1 項動物的美好特質或主角的行動策略。 3. 能透過「共同部件」策略，正確認讀並寫出指定的核心生字。 4. 能使用畫記工具，在文本中正確圈選出至少 2 處「轉折點」與對應的「關鍵物品」。 5. 能在設定的限定時間內，安坐專注完成重點提取任務；並運用自我檢核策略，找出並訂正學習單上至少 1 處錯誤。
六~十	第貳單元 文化廣角鏡	本單元以「在地文化與前人智慧」為核心，透過《米食飄香》探索節慶飲食意義、《藍色小洋裝》認識三峽藍染工藝，以及《我愛鹿港》領略古鎮建築的人情味。因應每週兩節課時，教學採取「文化圖像連結法」，將重點放在米食功用、染料製作及建築設計背後的意義。教學重點在於引導學生指出文章內容的前後關係，辨識「需求」與「智慧解決」的關聯，並將傳統文化與個人的生活經驗進行對比連結。 【教學重點】 1. 能在圖片或工具列輔助下，正確區分文本中的「事實」與「情感」，並口述傳統文化中「需求」與「智慧解決」的關聯。 2. 能運用精確量詞與適當語速，以完整句型分享 1 項個人的家庭節慶經驗或參觀老街的對比經驗。 3. 能使用畫記工具，在文本中正確圈選出至少 2 項米食的「象徵意義」或古蹟、藍染的「關鍵特徵」。 4. 能在觀看數位資源的輔助下，於分段時間內安坐專注提取訊息，並運用自我檢查方法修正識字作業的錯誤。
十一~十五	第參單元 科技無極限	本單元以「科技演進與仿生智慧」為核心，透過《未來的模樣》描繪對未來的奇幻想像、《動物老師的智慧》介紹模仿自然的發明，以及《向太空出發》紀錄人類探索星空的進程。因應課時限制，教學採取「創意與實證」的對比法，引導學生辨識哪些是夢想（想像），哪些是已實現的科技。教學重點在於引導學生指出文章內容的前後關係，如「觀察壁虎」與「發明膠帶」的連結，激發學生對科學探索的興趣。 【教學重點】 1. 能在圖片或圖表輔助下，正確區分並口述文本中的「想像情節」與「科學事實」。 2. 能運用精確的量詞與適當語速，以完整句型描述至少 1 項生物特徵與其對應的發明物。 3. 能使用畫記工具，在文本中正確圈選出至少 2 組「生物與發明對應關係」。 4. 能在科普影片等資源輔助下，於設定時間內維持專注；並利用共同部件策略正確認唸或寫出科技類擴充生字。
十六~二十一	第肆單元 故事變裝秀	本單元以「經典翻轉與觀點探索」為核心，透過《小青蛙想看海》反思自我侷限、《窗前的月光》連結古詩情懷，以及《如來佛的手掌心》探討自滿與現實的差距。因應課時限制，教學採取「因果與情感追蹤法」，鎖定主角的心境轉折點（如：自豪到遺憾、孤單到有伴、自大到失敗）。教學重點在於引導學生指出文章內容的前後關係，並透過對話練習，強化學生根據話語情境理解情感的能力。

		【教學重點】 1. 能根據文本話語情境，正確口述主角的心境轉折點。 2. 能在圖表輔助下指出文章的前後關係，並用完整句子說明故事中的邏輯衝突。 3. 能使用畫記工具，在文本中正確圈選出至少 2 個描述主角性格特徵的關鍵詞彙。 4. 能在觀看輔助圖表時維持安坐專注；並運用自我檢查策略，確實找出並訂正學習任務上的錯誤至少 1 處。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目名稱</td><td colspan="3">國語文</td></tr>
<tr><td colspan="2">適用年級</td><td>□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 ■6年級</td><td>節數</td><td>每週 5 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">特殊需求領域融入</td><td colspan="3">□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動
□功能性動作訓練 □輔助科技應用
※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄人、事、時、地和物。(調)
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調)
1-Ⅲ-3 聆聽時，能分辨事實或意見。(調)
2-Ⅲ-2 對聽聞內容進行提問並做合理的應對。(調)
2-Ⅲ-3 運用說話技巧，豐富表達內容。(調)
2-Ⅲ-5 把握說話內容的重點。(調)
4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。(調)
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-2 理解常見標點符號的用法與表達效果。(調)
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-6 藉由問答擷取學習階段文章大意。(調)
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。(調)
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，說出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(調)
【學習策略】
特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。
特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。
特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。
特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。
特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。
特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。
特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。
特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。
特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【國語】
Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調)
Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調)
Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。
Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。
Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。</td></tr>
</table>

		Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨與寓意。(調) Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以訊息、便條等慣用語彙及書寫格式為主。(調) 【學習策略】 **特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。** **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。**

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~五	美好時刻	能聆聽他人發言，並在學習單上記錄人、事、時、地、物。 能表達自我情感，並流暢跟讀文本。
五~九	工作圖像	能區分文本或聆聽內容中的客觀事實與主觀意見。 能在數位媒材輔助下，使用人際溝通的慣用語彙製作便條或訊息。
十	總複習	能在閱讀題目時使用鉛筆或螢光筆找出重點。 能練習使用刪除策略提升考試答對率。
十一~十五	問題解決	能認識問題解決、因果及議論文本結構。 能針對聽聞內容進行提問與合理應對。 能依據課文內容練習如何在衝突情境中好好說話。
十六~二十	文學之窗	能認識「順敘」與「倒敘」法。 能藉由問答了解文章大意，並擴充詞彙。
二一	總複習	能練習使用鉛筆或螢光筆找出重點以及刪除法等考試策略。 能用簡單的心智圖帶領學生統整期末考核心概念。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

表5-1-1

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目名稱</td><td colspan="3">國語文</td></tr>
<tr><td colspan="2">適用年級</td><td>□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 ■6年級</td><td>節數</td><td>每週 5 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">特殊需求領域融入</td><td colspan="3">□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動
□功能性動作訓練 □輔助科技應用
※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄人、事、時、地和物。(調)
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調)
1-Ⅲ-3 聆聽時，能分辨事實或意見。(調)
2-Ⅲ-2 對聽聞內容進行提問並做合理的應對。(調)
2-Ⅲ-3 運用說話技巧，豐富表達內容。(調)
2-Ⅲ-5 把握說話內容的重點。(調)
4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。(調)
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-2 理解常見標點符號的用法與表達效果。(調)
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-6 藉由問答擷取學習階段文章大意。(調)
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。(調)
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，說出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(調)
【學習策略】
特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。
特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。
特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。
特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。
特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。
特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。
特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。
特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。
特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【國語】
Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調)
Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調)
Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。
Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。</td></tr>
</table>

		Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨與寓意。(調) Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以訊息、便條等慣用語彙及書寫格式為主。(調) 【學習策略】 **特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。** **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。**

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~五	童年你我他	能聆聽他人分享童年經驗，以「人、事、時、地、物」進行描述。 能認識順敘與倒敘的敘事手法，並練習自我情感的表達。
五~九	往夢想起飛	能在聆聽或閱讀不同職業與夢想的文本時，分辨客觀事實與主觀意見。
十	總複習	能練習用鉛筆或螢光筆自行找出重點以及刪除法等考試策略。 能用簡單的心智圖帶領學生統整期中考核心概念。
十一~十二	往夢想起飛	能認識「問題解決」、「因果」等文章寫作手法。 能對聽聞內容進行提問或給予適當的回應。
十三~十七	給年輕的你	能認識議論文本的結構，並區分文章的大意、主旨與寓意。 能學習以訊息、便條等慣用語彙進行書寫表達。
十八	總複習	能使用鉛筆或螢光筆找出重點以及刪除法等考試策略。 能用簡單的心智圖帶領學生統整期末考核心概念。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第1學期特殊教育(身心障礙類)部定領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目名稱</td><td colspan="3">數學</td></tr>
<tr><td colspan="2">適用年級</td><td>□1年級 □2年級■3年級 □4年級 □5年級 □6年級</td><td>節數</td><td>每週 4 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">特殊需求領域融入</td><td colspan="3">□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動
□功能性動作訓練 □輔助科技應用
※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)
n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。
n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)
n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)
d-Ⅱ-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。(調)
特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。
特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。
特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。
特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中 的表格。二維表格含列聯表。
特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。
特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。
特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。
特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。
特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次</td><td>單元／主題名稱</td><td colspan="2">單元／主題內容或教學重點</td></tr>
<tr><td colspan="2">一~二</td><td>第一單元 10000 以內的數</td><td colspan="2">本單元重點在於建立「千、百、十、個」的位值結構認知。教學重點在於透過具體操作工具，讓學生視覺化地察覺數值的組</td></tr>
</table>

		成。教學中強調「逢十進一」的規則，建立穩固的數詞序列。透過無文字的位值板進行「說、讀、聽、寫、做」的循環練習，並引導學生簡單歸納累加後的位數變化規律。 【教學重點】 1. 能使用千元鈔、百元鈔、十元硬幣與一元硬幣進行做數活動。 2. 能察覺比較的順序應從「最高位（千位）」開始，並能運用「＜」或「＞」符號記錄結果。
三~四	第二單元 角與形狀	本單元重點在於透過具體操作建立「角」的幾何概念。教學重點在於引導學生透過描繪三角板的角，察覺角是由「1 個頂點」與「2 條邊」構成的重要項目。利用無文字的視覺對照圖建立角度大小的量感，並簡單歸納「邊長不影響角的大小」之特性。 【教學重點】 1. 能認識「直角」並據此定義正方形與長方形。 2. 能透過實測四邊形的邊長與角。 3. 能畫出指定邊長的幾何圖形。
五~六	第三單元 10000以內的加減	本單元重點在於熟練四位數加減的多次進退位運算。教學重點在於利用位值表提供穩固的計算框架，引導學生察覺位值對齊的符號化提示，協助學生簡單歸納計算步驟。融入「四則估算」策略，引導學生在計算前先預測合理範圍，延長對複雜直式計算的專注時間。 【教學重點】 1. 運用加減互逆關係進行驗算與解決被加數/減數未知的應用題。 2. 將生活情境轉化為有括號的算式，在提醒下選用正確的運算資源解題。 3. 能使用「驗算」作為自我查核工具， 4. 主動依時限完成練習，並在解決問題後透過簡單歸納確認答案的邏輯合理性。
七~八	第四單元 乘法	本單元重點在於理解二、三位數乘以一位數的直式結構。教學重點在於透過錢幣或積木表徵，引導學生察覺被乘數中「十位」與「百位」分別被乘的意義。針對「連續進位」與「被乘數十位為 0」的特殊題型，提供視覺化的提醒標記。 【教學重點】 1. 解決乘與加、減複合的生活問題。 2. 閱讀無文字圖卡情境，擬定「先算什麼、再算什麼」的策略。使用結構化的「解題流程板」，協助學生將大問題拆解為小任務，並在提醒下依序完成計算。 3. 觀察數字關係進行簡單推理，時限內主動解決問題的能力。
九~十一	第五單元 毫米與數線	本單元重點在於認識「毫米」及其與「公分」的換算關係。教學重點在於透過實測細小物體察覺訊息中的微小刻度。提供放大刻度尺作為學習輔具，引導學生簡單歸納「10 毫米等於 1 公分」的原則。透過複名數的加減計算練習，強化學生對長度合成與分解的邏輯。 【教學重點】 1. 認識數線的構成並在線上做加減運算。 2. 察覺數線上往右（增加）與往左（減少）的規律。

		3. 具體操作下理解加減的意義，引導其在提醒下完成數線的繪製與填數 4. 在限時任務中報讀出數線上的正確刻度。
十二~十四	第六單元 除法	本單元重點在於區分「分裝（包含除）」與「平分（等分除）」的生活情境。教學重點在於透過具體操作，引導學生察覺訊息中的總量與每份數量等重要項目。將「連減」或「乘法積加減」的過程轉譯為除法算式，並透過視覺化圖示（如：圈圈看）協助學生簡單歸納「商」與「餘數」的邏輯意義，並強調餘數必須小於除數的原則。 【教學重點】 1. 學習除法直式的書寫與位值對齊。 2. 拆解直式中的每個符號與數字代表的意義（如：被除數在裡面、除數在外面）。 3. 使用結構化的直式練習版，在提醒下依序完成「乘、減、檢核（餘數）」的步驟。 4. 在限時任務中完成二位數除以一位數的計算，並維持對重複步驟的專注。
十五~十六	第七單元 公斤與公克	本單元重點在於認識重量單位「公斤」與「公克」，並理解其換算關係。教學重點在於透過實體秤（1 公斤秤、3 公斤秤）的觀察，引導學生察覺指針轉動與物重的關係。透過感官體驗建立 1 公斤內的量感，並利用視覺化刻度放大圖協助學生正確報讀複名數。 【教學重點】 1. 熟練「1 公斤 = 1000 公克」的十進位關係，並解決生活中的重量加減問題。 2. 將重量單位與位值表結合，進行幾公斤幾公克與單名數公克間的互換。 3. 運用計算輔助工具，在時限內正確進行不進退位的直式運算 4. 簡單歸納出重量大小比較的規律。
十七~十八	第八單元 分數	本單元重點在於認識分母在 12 以內的同分母分數，並理解其與「1」的關係。教學重點在於透過連續量與離散量的平分活動，引導學生察覺「1 等分」作為計數單位的意義。建立分數的說讀聽寫序列，簡單歸納「分子與分母相同時等於 1」的概念，並透過圓形分數板進行分解與合成的具體做數練習。 【教學重點】 1. 進行同分母分數的大小比較。 2. 使用視覺對照模型，在提醒下完成比較工作。 3. 透過生活化情境，在任務中運用學習資源，判別不同分數的大小並以符號正確記錄。
十九~二十一	第九單元 列表與規律	本單元重點在於報讀與製作生活中的一維與二維表格。引導學生察覺時刻表、票價表中的橫排與縱排訊息，並練習透過「交叉定位」找到正確答案。提供視覺導引線輔具協助其在複雜的表格中對準資訊，引導學生簡單歸納統計表中的最重、最輕、最多人，並在提醒下將零散資訊整理成統計表格。 【教學重點】 1. 觀察圖案、數字或幾何形體排列的一維規律。 2. 發現排列中的重複單元。 3. 具體操作下模擬數形變化。

備註

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第2學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目名稱</td><td colspan="3">數學</td></tr>
<tr><td colspan="2">適用年級</td><td>□1年級 □2年級■3年級 □4年級 □5年級 □6年級</td><td>節數</td><td>每週 4 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">特殊需求領域融入</td><td colspan="3">□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動
□ 功 能 性 動 作 訓 練 □ 輔 助 科 技 應 用
※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。
n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍
的意義、計算與應用。
s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n
n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調)
n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重
量的常用單位與換算。(調)
n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算（調)。
r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。
s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見
三角形、常見四邊形與圓。
特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。
特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。
特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。
特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。
N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
N-3-14 面積 ：「平方公分 」。實測、量感、估測與計算。</td></tr>
</table>

		特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~二	第一單元 除法	本單元首要重點在於連結學生既有的乘法經驗，透過具體表徵引導學生察覺題目中的重要訊息。教學重點在於區分「等分除」與「包含除」的情境，並透過無文字的流程圖示，協助學生理解除法橫式與直式之間的對應關係。特別強化「除數、被除數、商」的視覺定位，避免因數字位置混淆而產生的錯誤。 【教學重點】 1. 能建立二位數與三位數除以一位數的結構化解題步驟。 2. 能使用位值的對齊策略處理「商末補 0」及「餘數」的概念。 3. 能透過簡單歸納「商、乘、減、掉」的計算口訣完成被除數至三位數的直式運算。
三~四	第二單元 公升與毫升	本單元重點在於建立學生對「公升」與「毫升」的實際量感，並能察覺訊息中的單位標記。透過大量實測活動，引導學生觀察不同容器的刻度，並利用無文字的視覺對照圖建立基準參照物。教學中強調「先估測、再實測」的策略，協助學生在操作中延長專注時間，並運用具體教具分辨容器容量與液體量之差異。 【教學重點】 1. 能理解「1 公升 = 1000 毫升」的十進位倍數關係。 2. 能結構化的單位對齊練習簡單歸納換算規則。 3. 能使用「同單位相加減」的概念，在「公升」與「毫升」兩階單位的垂直對齊下進行計算。
五~六	第三單元 分數與加減	本單元重點在於建立「單位分數」作為計數單位的核心概念。透過連續量與離散量的視覺模型，引導學生察覺訊息中的分母與分子之關係。教學重點在於透過具體操作，讓學生理解 2 以內分數的數列順序，並能簡單歸納「幾個單位分數合起來是 1」或「比 1 大」的概念。 【教學重點】 1. 能理解同分母分數加減時「分母不變，分子相加減」的運算規則。 2. 能運用視覺化教具進行拆解與合成。 3. 能運算「和為 1」與「被減數為 1」的分數轉換練習。
七~八	第四單元 圓	本單元重點在於透過實體操作認識圓形的構成要素。引導學生透過「對摺活動」視覺化地察覺圓心、直徑與半徑，並發現「直徑是半徑的 2 倍」與「同圓內直徑等長」的幾何特徵。強化感官經驗來辨識生活中的圓，並透過具體參照物建立對圓周與圓內區域的區別。 【教學重點】 1. 能固定圓心、旋轉規肢下，使用圓規畫出指定半徑的圓。 2. 能理解「半徑越大，圓越大」的邏輯與操作概念。
九~十一	第五單元 兩步驟應用問題	本單元重點在於處理含有加、減、除與連乘的兩步驟複合情境。教學重點在於引導學生察覺問題中的「先後順序」，並透過視覺化流程圖來釐清解題脈絡。針對特教需求，強化對關鍵字詞的察覺，並在提醒下擬定解題計畫。 【教學重點】 1. 能解決先加後除、先減後除或連乘的生活問題。

		2. 能將兩步驟算式拆解為兩個單一步驟，並練習使用橫式或初步的分段記錄。
十二~十四	第六單元 一位小數	本單元重點在於連結十分之一與「0.1」的等價關係，建立「十分位」的位值表徵。教學重點在於透過視覺模型觀察小數的累積，並能正確報讀純小數與帶小數。強化「小數點」的視覺提示，確保學生能察覺個位與十分位之間的區隔，並簡單歸納小數的數序規律。 【教學重點】 1. 能熟練一位小數的直式加減計算。 2. 能使用「小數點對齊」的策略，，解決進退位的運算難點。 3. 能將小數運算與生活量感連結。 4. 能依步驟完成小數的大小排序與加減計算。
十五~十六	第七單元 時間	本單元重點在於認識 24 小時制與 12 小時制的對應關係，並建立「日、時、分、秒」的單位換算。教學重點在於透過視覺化時間軸，引導學生觀察一日時間的流動，並察覺上午（AM）與下午（PM）的轉折點。針對特教需求，透過感官體驗建立對「秒」的量感，並利用具體教具協助學生進行簡單的單位化聚。 【教學重點】 1. 能區分「時刻」與「時間量」，並解決生活中的加減問題。 2. 能使用結構化的直式模板，在提醒下進行「時、分」的同單位計算。 3. 能在時限內算出活動經過的時間或預計結束的時刻。
十七~十八	第八單元 乘與除	本單元重點在於引導學生察覺乘法與除法算式間的互逆關係。教學重點在於透過陣列圖示，讓學生視覺化地理解「乘法求總數、除法求組數或每組數」的轉換規律。建立「驗算」的標準流程，簡單歸納出使用乘法來檢查除法答案正確性的習慣，以提升計算的自我監控能力。 【教學重點】 1. 能解決乘數、被乘數、除數或被除數未知的應用情境。 2. 能將生活情境轉化為「有括號的算式」，並在提醒下選擇正確的運算符號解題。 3. 能使用乘法估算策略，進行較大位數計算。 4. 能運用各種學習資源（如乘法表）在時限內完成解題任務。
十九~二十一	第九單元 面積	本單元重點在於認識面積單位「平方公分」，並透過具體鋪排活動建立量感。教學重點在於引導學生察覺面積是「平面的大小」，並透過 1 平方公分方瓦的實體鋪疊，發現鋪排時不能有縫隙的特性。強化觀察，引導學生簡單歸納出「形狀不同，面積可能相同」的概念，並找出生活中接近 1 平方公分的參照物。 【教學重點】 1. 能運用平方公分板或方格紙進行面積的點算與估測。 2. 能使用「乘法簡化點算」（一排有幾格，有幾排），進行長方形或不規則圖形的面積計算。 3. 能理解切割拼湊策略，並練習在方格紙上畫出指定面積的圖形。 4. 能在操作任務中體驗面積與周長的差異。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第1學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目名稱		數學
適用年級		□1年級 □2年級□3年級 ■4年級 □5年級 □6年級 節數 每週 4 節
特殊需求領域融入		□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。（調） n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。(調) d-Ⅱ-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。(調) **特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。** **特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。** **特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。** **特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。**
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調) S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分

		數」名詞引入）。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2 同分母分數的比較大小。(調) N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調) N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。(調) N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調) R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。(調) R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。(調) R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。(調) D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。(調) **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。**

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~二	第一單元 一億以內的數	本單元重點在於認識「萬、十萬、百萬、千萬」位名，並建立一億以內的數感。教學重點在於引導學生察覺大數排列中「每四位數為一個家族（萬與一）」的結構特徵。利用不同顏色的位值表輔助大數的讀寫，並透過「四位一畫線」的視覺策略，簡單歸納出大數報讀的規律。透過反覆練習，減少對長串數字的排斥感，並在提醒下正確完成大數的大小比較。 【教學重點】 1. 能進行萬位以上的直式加減運算。 2. 能對齊位值的對齊即處理多次進退位。 3. 能運用「萬、十萬、百萬、千萬」位名來表示數量。
三~四	第二單元 乘法	單元重點在於熟練四位數乘以一位數，以及三位數乘以二、三位數的直式計算。教學重點在於引導學生理解乘數不同位值相乘後的結果應如何對齊位值。針對特教需求，強化「乘數為整十、整百」時末位 0 的簡化記錄規律。透過視覺化的數字塔標記，協助學生進行步驟的反覆練習，並在操作過程中延長專注時間。 【教學重點】 1. 運用乘法規律解決整十、整百相乘的問題。 2. 能處理生活中乘與加減的兩步驟應用題。 3. 能自我檢查計算過程中是否有漏乘或對錯位的情況。 4. 能運用各種學習資源（如：十十乘法表）來降低運算負荷。
五~六	第三單元 角度	本單元重點在於認識角度單位「度（°）」並學會量角器的實測與作圖。教學重點在於「中心點對齊頂點、刻度 0 對齊始邊」的標準化操作流程。提供放大版透明量角器作為學習工具，輔助其報讀內外圈刻度。透過具體操作，辨識銳角、直角、鈍角及平角與周角的特徵，練習簡單歸納角度的大小分類。 【教學重點】 1. 理解旋轉角的順、逆時針方向。 2. 能解決角度的加減計算問題。 3. 能透過「時鐘模型」觀察出角度的變化。 4. 能將兩個角的合成分解轉化為加減算式。

七~八	第四單元 除法	本單元核心在於熟練除數為二、三位數的直式計算。教學重點在於學習將除數「估為整十或整百」來快速尋找適當的商。強化「試商」的邏輯，並透過視覺化提醒確保餘數小於除數的正確性。透過反覆練習策略，協助學生掌握複雜的除法流程，並針對被除數與除數末位有 0 的題型進行簡化計算的歸納練習。 【教學重點】 1. 能解決生活中等分除與包含除的應用情境。 2. 能理解算式中每個數（商、餘數）代表的實際意義。 3. 能運用各種學習資源（如：十十乘法表）減少計算壓力。 4. 能在時限內完成計算任務並進行檢查。
九~十一	第五單元 公里	本單元重點在於認識長度單位「公里（km）」及其與「公尺」的 1000 倍關係。教學重點在於建立大規模長度的量感（如：走幾步是一公里）。提供視覺化的長度對照圖（如：1 公里 = 1000 個 1 公尺），協助其進行化聚與換算。引導學生簡單歸納生活中適合以公里為單位的場景。 【教學重點】 1. 能解決以公里、公尺為單位的加減問題與日常解題。 2. 能在直式計算中的處理進退位（1000 公尺進 1 公里）。 3. 能使用結構化的「單位對齊直式版」，在提醒下完成計算。 4. 能透過生活化題目，反覆練習已學過的長度加減邏輯，並自我檢查單位換算是否正確。
十二~十三	第六單元 假分數與帶分數	本單元重點在於認識真分數、假分數與帶分數的定義。教學重點在於透過具體物（如：平分模型）觀察「超過 1」的分數表徵，並理解假分數與帶分數互換的除法與乘法關係。運用分數板或數線等學習資源，視覺化呈現假分數換為帶分數的「分組剩餘」過程。引導學生簡單歸納「分子等於分母即為 1」的特性，並透過反覆練習建立分數數線上的位置感。 【教學重點】 1. 能進行帶分數與假分數的混合題型的大小比較。 2. 能將分數形式統一（全換為假分數或全換為帶分數）後再進行判定。 3. 能練習自我檢查是否誤將分母相加或忽略了整數部分。
十四~十五	第七單元 三角形與全等	本單元重點在於透過邊（等腰、正三角形）與角（銳角、直角、鈍角三角形）的特徵進行分類與命名。教學重點在於使用量角器與直尺實測，確認三角形的幾何性質。引導學生察覺三角形最重要的分類關鍵。透過畫圖與扣條操作，協助其在操作任務中延長專注時間。 【教學重點】 1. 能認識全等的意義是形狀大小完全相同。 2. 能透過平移、旋轉、翻轉等具體操作，察覺全等圖形的「對應邊相等、對應角相等」。 3. 能在發現無法疊合時，留意自己對「翻轉」概念的誤解，進行自我修正。
十六~十七	第八單元 兩步驟問題與併式	本單元重點在於學習使用「括號」記錄兩步驟問題的計算順序，並理解由左往右、先乘除後加減的約定。教學重點在於將併式視為生活語言的轉譯。將複雜問題拆解為「先算、再算」的視覺化步驟，並引導其簡單歸納「括號內先算」的核心原則。 【教學重點】 1. 能解決生活中加減、乘除混合的應用題。

		2. 建立「逐次減項」的書寫格式。 3. 能在引導提醒下完成併式紀錄。 4. 能透過反覆練習，發現自己在運算順序上常犯的錯誤。
十八~十九	第九單元 二位小數	單元重點在於認識「百分位」位名，並理解 0.01、0.1 與 1 之間的十進位關係。教學重點在於二位小數的說、讀、聽、寫、做。利用位值積木或色紙模型作為學習工具，視覺化呈現「100 個 0.01 是 1」的概念。引導學生簡單歸納小數點後的位值順序，並練習在位值表上記錄二位小數。 【教學重點】 1. 能透過「小數點對齊」的策略，熟練二位小數的加減計算。 2. 能在計算結果末位 0 ，判斷是否省略。 3. 能透過反覆練習策略，掌握進退位邏輯， 4. 能自我檢查是否因為位值未對齊而導致錯誤。
二十~二十一	第十單元 統計圖表	單元重點在於報讀長條圖與折線圖，並理解標題、縱軸與橫軸代表的意義。教學重點在於察覺折線趨勢（升降、陡緩）所代表的資料變化。利用視覺導引輔具（如：尺、螢光筆）協助報讀數據，引導其察覺圖表中的重要訊息。 【教學重點】 1. 能將表格資料轉化為長條圖。 2. 能認識省略符號的意義，在於間距的平均分配與數據的準確標記。 3. 能在「半成品圖表紙」協助下，引導完成繪圖工作。 4. 能觀察圖表，練習簡單歸納資料的規律。 5. 能在繪製後自我檢查條柱高度與數據是否對應。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第2學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目名稱</td><td colspan="3">數學</td></tr>
<tr><td colspan="2">適用年級</td><td>□1年級 □2年級□3年級 ■4年級 □5年級 □6年級</td><td>節數</td><td>每週 4 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">特殊需求領域融入</td><td colspan="3">□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動
□ 功 能 性 動 作 訓 練 □ 輔 助 科 技 應 用
※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">n-Ⅱ-2 熟練較大位數之 加、減、乘計算或估算， 並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-3 理解除法的意 義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角 形、常見四邊形與圓。
r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計的規則並能應用。
n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較 與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的 常用單位與換算。(調)
n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量量感與估測能力。(調)
n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度 面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)
n-Ⅱ-9-4 認識體積。(調)
n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。
r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。
特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。
特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。
特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。
特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。
S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。(調)
S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。(調)
S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。
R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。(調)
R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。(調)
R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。(調)
R-4-2-1 加減混合計算。(調)
R-4-2-2 乘除混合計算。(調)
N-4-13-1 能做日常生活的時間加減問題。(調)
N-4-13-2 能做日常生活的跨時、24小時制。(調)
N-4-13-3 能做日常生活的時間單位換算。(調)</td></tr>
</table>

		N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。**
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~二	第一單元 概數	本單元重點在於理解數量不需精準時使用概數的便利性。教學重點應透過具體的生活實例，引導學生察覺並區分「精確值」與「約略值」。建立概數標記符號「≈」的視覺連結，並透過反覆練習策略，協助學生在提醒下完成課前預習，觀察生活中的大數訊息。 【教學重點】 1. 能掌握「無條件捨去法」、「無條件進入法」與「四捨五入法」的取法規則。 2. 能標記出「指定位數」與其後方的「捨位區」，進行簡單歸納。 3. 結合日常解題，能運用取完概數後的數字進行估算。 4. 能練習自我檢查取概數位數是否正確。
三~四	第二單元 四則運算	本單元重點在於理解並運用兩步驟併式的計算約定。教學重點包括「括號先算」、「先乘除後加減」及「由左而右」的原則。將複合問題拆解為「先算、再算」的視覺化流程，引導學生察覺併式中重要項目的計算順序。透過結構化的步驟練習，減少因運算順序混淆而產生的挫折感。 【教學重點】 1. 能熟練「逐次減項」的記錄方式。 2. 能有條理地寫出四則運算的每一步驟。 3. 能察覺四則運算的性質（如：交換律、結合律的應用）以簡化計算。 4. 能減少常犯的計算錯誤，並在正確運用簡化技巧。
五~六	第三單元 垂直、平行與四邊形	本單元重點在於認識直線間的空間關係：垂直與平行。教學重點在於利用直尺、三角板與量角器進行實測與繪製。將幾何概念具體化，例如透過摺紙或操作扣條來察覺「直角記號」的重要性。透過反覆操作，引導學生簡單歸納出平行線間距離相等的特性，並練習在提醒下完成垂直與平行的作圖任務。 【教學重點】 1. 能辨識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。 2. 能比較各類形體的「對邊平行」、「邊長相等」與「角度特徵」。 3. 能運用視覺圖卡，察覺四邊形家族的構成要素。 4. 能利用扣條進行創作與分類，觀察自己排列圖形時常犯的特徵辨識錯誤。
七~八	第四單元 分數(一)	本單元重點在於熟練同分母分數的加法與減法運算。教學重點在於處理帶分數加減時「整數加整數、分數加分數」的結構。運用視覺化模型（如：分數板、線段圖）來察覺加法中的進位或減法中的退位概

		念。教學中強調反覆複習假分數與帶分數的互換策略，協助學生在解題時能維持穩定的心態。 【教學重點】 1. 能理解分數乘整數的意義。 2. 能將「連加」概念轉化為「乘法」。 3. 能察覺「倍數」在生活情境中的意義。 4. 能觀察計算規則並簡單歸納出「分母不變、分子乘以整數」的規則。 5. 能在限時任務中提升解題效率。
九~十一	第五單元 形體的大小	1.本單元重點在於認識物體占空間的大小即為「體積」。教學重點在於透過具體物的堆疊與直接比較，建立立體量感。透過「保留概念」活動，引導學生察覺體積不變的特性。教學中融入大量動手操作，協助學生延長在立體空間探索中的專注時間。 【教學重點】 1. 能認識標準體積單位「1 立方公分」並學會點數堆疊形體。 2. 能學會「分層點數」或「分區點數」的策略，正確算出視圖中的隱藏積木數量。 3. 能在視覺切層圖，察覺形體內部的構造。 4. 能留意自己在點數覆蓋區域時常犯的錯誤。
十二~十三	第六單元 小數乘法	本單元重點在於理解一、二位小數乘以整數的意義與直式計算法（n-II-7）。教學重點在於將「倍」的概念與小數位值結合，透過連續量情境（如：長度、容量）引導學生觀察數值的累積。強化「小數點位置」的視覺化標記，引導學生利用位值表察覺乘法後的位數變化，並簡單歸納「末位 0 可省略」的規則。 【教學重點】 1. 能熟練二位小數乘以二、三位整數的計算。 2. 能透過反覆練習，掌握先不看小數點進行整數乘法、最後再點上小數點的標準化步驟。 3. 能留意自己是否常漏掉小數點或點錯位置。
十四~十五	第七單元 周長與面積	本單元重點在於理解並運用長方形與正方形的周長與面積公式。教學重點在於區分「長度累積（周長）」與「區域填充（面積）」的概念差異。提供視覺化的「公式提示」，引導學生察覺公式中「長、寬、邊長」等重要項目。透過切割與移補的操作活動，協助學生點數並計算簡單複合圖形的面積，並延長在空間探索中的專注時間。 【教學重點】 1. 能認識 1 平方公尺並理解其與平方公分的 10000 倍換算關係。 2. 能具體實測物品，建立大規模面積的量感。 3. 能簡單歸納單位換算時「補 0 或去 0」的規律。 4. 能自我檢查單位使用是否符合生活常理。
十六~十七	第八單元 分數(二)	單元重點在於透過操作活動理解「等值分數」的意義。教學重點在於觀察「內容物數量相同但分數表徵不同」的情形。運用長方形分數板或圓形分數片，視覺化呈現等分後的變化，協助學生簡單歸納分母與分子同增同減的規律。 【教學重點】 1. 能進行異分母分數的大小比較與加減計算。 2. 能運用等值分數的概念「通分」成同分母後再計算。 3. 能利用數線標記分數與小數直觀判斷數值大小。 4. 能掌握異分母加減的計算流程，並在提醒下完成計算任務。

十八~十九	第九單元時間的計算	本單元重點在於理解 12 時制與 24 時制的對應關係，並能做日、時、分、秒的換算。教學重點在於透過「一日時間線段圖」觀察時刻的流動。強化「跨午（過 12 點）」時需加減 12 小時的規則。利用視覺化的換算對照表，協助學生在提醒下完成時間量的化聚工作。 【教學重點】 1. 能解決生活中跨午、跨日的時間加減應用題。 2. 能建立「60 進位」與「24 進位」的特殊直式結構。 3. 能察覺並留意自己在進退位時常犯的「百進位錯誤」。 4. 能透過反覆練習策略，掌握從起始時刻、經過時間到到達時刻的規則。
二十~二十一	第十單元規律	本單元重點在於觀察數列、百數表、月曆及圖形排列中的一維與二維規律。教學重點在於引導學生找出「下一個」或「空缺處」的規則。透過「顏色與形狀」的拼排活動，協助其察覺重複出現的單元。引導學生簡單歸納奇偶數加減乘後的規律，並練習將規律口訣化（如：偶＋偶＝偶）。 1. 【教學重點】 2. 察覺日常生活中的規律。 3. 透過大量的視覺觀察與操作，規律設計中體驗數學美感。 4. 透過觀察與推理，發現錯誤規律並自行修正。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目名稱	數學領域			
適用年級	□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 ■5年級 □6年級		節數	每週 4 節
特殊需求領域融入	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。			
學習重點	學習表現	n-Ⅲ-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(調) n-Ⅲ-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-Ⅲ-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-Ⅲ-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。(調) n-Ⅲ-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。(調) s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 **特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。** **特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。**			
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。(調) N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。(調) N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。(調) N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。(調) N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 **特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**			

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~二	折線圖	能觀察圖表中不同時間點的數據差異，分辨「最高、最低、增加、減少」等關鍵訊息。
二~四	因數和倍數	能記住找因數、找倍數的條口訣步驟，幫助記憶。

五~六	多邊形	能認識三角形內角和為 180 度，以及三角形任意兩邊和大於第三邊。 能認識平行四邊形的對邊相等、對角相等特性。
六~八	擴分、約分和通分	能運用約分、擴分處理等值分數。
八~九	線對稱圖形	能發現線對稱，並找出圖形的「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」與「對稱角」。 能透過摺紙或繪圖等操作活動，製作或畫出簡單的線對稱圖形。
十	總複習	統整前九週概念，釐清學生易混淆的單元（如因數與倍數、約分與擴分）。
十~十二	異分母分數的加減	能利用視覺提示卡（如：先通分、分母不變、分子相加減），轉移注意力時的找回進度提示。
十二~十四	整數四則運算	能在將運算順序的規則條列成口訣下，在計算前先標記出「要先算的部份」（細節差異分辨）。
十五~十六	平行四邊形、三角形和梯形的面積	能在協助下運用格紙、透明方格板或平板互動軟體，理解面積的構成。 能在圖形上正確找出對應的「底」與「高」。
十七~十八	時間的乘除	能記住時間單位（日、時、分、秒）之間的換算關係。 能在公式提示下進行時間單位的乘法與除法計算。
十九~二十	正方體和長方體	能認識正方體與長方體的構成要素（面、邊、頂點）及其數量關係。 能藉由實務操作認識平面展開圖與立體圖形的對應關係。
二一	總複習	統整前十週概念，，釐清學生易混淆的單元(異分母分數的加減、四則運算、時間的乘除)
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

表5-1-1

115學年度臺中市清水區　西寧　國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域/科目課程計畫

領域/科目名稱	數學領域			
適用年級	□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 ■5年級 □6年級		節數	每週 4 節
特殊需求領域融入	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。			
學習重點	學習表現	n-Ⅲ-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-Ⅲ-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-Ⅲ-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調) n-Ⅲ-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) n-Ⅲ-10 使用計算機做加減運算。(調) s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 **特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。** **特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。**		
	學習內容	N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(調) N-5-5-2 利用約分乘法計算。(調) S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 **特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		

一~二	分數的計算	能理解整數相除可表示為分數（分裝與平分的觀點）。 能進行整數乘分數、分數乘分數的計算。
二~四	數的十進位結構	能使用「定位板」作為輔助工具，建立對齊位值的習慣。
五~六	小數的乘法	能依步驟使用策略進行整數乘小數、小數乘小數的計算。
六~八	扇形	能認識扇形的定義與「圓心角」。 能理解扇形是圓的一部分，並將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。
八~九	體積	能使用正方體與長方體的體積公式並進行計算。
十	總複習	統整前九週概念，釐清學生易混淆的單元（如分數與小數的計算）。
十~十二	整數、小數除以整數	能理解小數除法的意義。 能進行小數除以整數的直式計算。
十二~十四	生活的大單位	能認識生活中常見的大單位（如公噸、公頃、平方公里等）並能進行簡單換算。
十五~十六	比率和百分率	能認識比率與百分率（%）。
十七~十八	容積和容量	能知道液體體積的意義。 能認識「容量」、「容積」和「體積」三者間轉換關係。
十九~二十	柱體、錐體和球體	能透過操作活動，認識空間中面與面的關係（平行、垂直）。 能認識角柱、圓柱及其他簡單立體形體的性質。 能理認識角柱與圓柱的表面積計算方式。
二一	總複習	統整前九週概念，釐清學生易混淆的單元（如大單位、容積和容量）。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

表5-2-1

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第1學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱	低組學習策略（融入國語）	開設組數	(1)組
適用年級	□1年級 ■2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 □跨年級（ ）	節數	每週 2 節

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) 1-Ⅰ-2-2 能說出聆聽的內容。(調) 2-Ⅰ-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。(調) 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(調) 5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 **特學 2-Ⅰ-1：遵守學習規範。** **特學 2-Ⅰ-2：願意接受指正，改善不適當的學習行為。** **特學 2-Ⅰ-3：保持對學習的興趣。** **特學 2-Ⅰ-4：願意追求更佳的學習表現。** **特學 3-Ⅰ-1：覺察環境對自己學習的影響。** **特學 3-Ⅰ-2：運用多感官學習。** **特學 3-Ⅰ-3：在指導下進行學習活動或運用學習工具。** **特學 3-Ⅰ-4：認識學習資源。**
	學習內容	Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。(調) Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 **特學 A-Ⅰ-4：增加學習印象的方法** **特學 B-Ⅰ-1：學習規範和行為** **特學 B-Ⅰ-2：學習興趣和意願** **特學 C-Ⅰ-1：自然的學習環境** **特學 C-Ⅰ-2：學習活動或工具的示範** **特學 C-Ⅰ-3：多感官的學習訊息** **特學 C-Ⅰ-4：多元的學習資源** **特學 D-Ⅰ-2：可檢核的學習項目或學習活動**

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點

一~五	第壹單元 【我是成長小尖兵】	1. 能在同學發言或聽述文本時展現專心聆聽的行為（眼睛注視說話者、不隨意插嘴），並以正確發音與完整句型，複誦出故事中的關鍵情節，且在教師給予口語指正時平靜接受並嘗試修正。 2. 能運用教師提供的視覺圖像策略輔助閱讀，正確擷取並指出文本中至少 2 項關鍵訊息。 3. 能在進行「生、日、長、高」等核心字詞的拼讀與書寫任務時，維持背部挺拔、不趴桌的良好讀寫姿勢，並正確寫出字體筆畫。 4. 能在教師示範引導下，覺察學習環境中的資源，並動手操作簡單的測量工具（如：身高尺），正確完成量身高的測量任務。 5. 能在完成學習任務後，展現追求進步的意願，主動運用教師提供的標準或提示，進行至少 1 次的「自我檢核」，找出學習單或書寫上的錯誤並進行修正。
六~十	第貳單元 【生活管理小管家】	1. 能在視覺化「時間餅」圖卡的輔助或教師提問下，正確說出或畫出自己日常任務的優先順序。 2. 能在下課前或轉換活動時，於視覺計時器設定的時間內，主動將個人桌面、學習物品與書包整理定位。 3. 能在進行「時間餅」書面紀錄或課堂作業時，維持良好讀寫姿勢。 4. 能在聽完或讀完文本後，運用故事結構的提示，以正確的發音與完整句型，依序重述主角解決問題的過程。 5. 能在閱讀遇到不懂的生字或執行學習任務時，在教師指導下主動操作「注音習字典 APP」等數位工具，成功查閱出至少 1 個目標字詞的讀音或資訊。 6. 能在多感官字詞學習活動中保持專注與好奇心，主動參與操作（如：描寫、唸讀），並針對課程內容提出至少 1 個相關問題。 7. 能在教師引導下，仿作課文主角寫下或畫出至少 1 張個人的「學習/生活承諾便條」，並運用課後檢核表，誠實勾選自己當日是否達成任務。 8. 能在學習表現未達標或未遵守常規被教師口語指正時，展現願意接受的態度，並立刻依照指示修正動作。 9. 能在課堂討論時專心聆聽他人發言，並以適當音量與完整句，明確說出 1 項自己的具體行為會對環境或班級帶來的正面影響。
十一~十五	第參單元 【問題解決小偵探】	1. 能在圖卡或故事結構圖的輔助下，以完整句型正確且依序重述「守株待兔」的 4 個關鍵因果情節。 2. 能在教師提問「農夫做錯了什麼？」時，口述回答農夫不勞而獲的錯誤，並舉出 1 項自己在學習上「願意一分耕耘一分收穫」的具體行為。 3. 能在面對需要花時間的學習任務時，展現遵守規範的態度。 4. 能以平穩且適當的速率朗讀指定文本段落，並在無口語提示下，正確圈選或指出至少 2 個代表花鹿「心境轉變」的關鍵訊息字詞。 5. 能在參與多感官對比活動後，以完整句說出花鹿「角」與「腳」的優缺點，並接著口述 1 項自己身上值得欣賞的個人特質或能力。 6. 能在課堂環境中覺察自身學習需求，當遇到困難時，主動運用環境資源，找出解決之道。 7. 能在聽完故事後，以正確的發音及包含主詞、動詞的完整句型，清楚說出國王遇到的痛苦，並口述「發明隨身地毯（鞋子）」這個解決方案的邏輯。 8. 能在教師示範後，當實際面臨學習任務的阻礙時，在指導下成功運用 1 項「替代策略」或操作指定的學習工具。

十六~二十一	第肆單元【感官探索小玩家】	1. 能在模擬情境或實際互動中，展現符合規範的社交禮儀，主動且正確地向對象打招呼與說再見。 2. 能運用「視覺想像策略」輔助記憶，在無口語提示下正確認讀生字「羊、遠、近」，並以完整語意的句子描述其視覺特徵。 3. 能在討論活動結束時，以適當的音量與完整句型，清楚表達自己對該次經驗的感受，以及對未來人際交流或學習活動的正向期待。 4. 能參與觸覺與視覺等多感官活動後，正確認念並說出食材的「顏色」與「形狀」語詞，並能依序複誦製作湯圓的步驟。 5. 能在教師示範後，於指導下正確運用雙手或簡單工具，確實遵照步驟獨立或半獨立完成動物湯圓的捏塑創作。 6. 能在書寫「冬、至、圓」等字詞時，維持背部挺拔、不趴桌的正確讀寫姿勢，並於任務結束後主動使用檢核表確認是否完成。 7. 能在教師引導或故事結構提示下，從文本中正確找出並口述至少3項自然環境中的重要訊息。 8. 能在戶外觀察或自然情境中，維持安靜聆聽與專注觀察的習慣，並能舉例說出至少 1 項教室以外的多元學習資源。 9. 能在自然環境的學習活動中展現探索好奇心，主動針對觀察到的動植物或自然現象，提出至少 1 個相關問題，展現積極的學習意願。
備註		

說明：

1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

4.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第2學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱	低組學習策略（融入國語）	開設組數	(1)組
適用年級	□1年級 ■2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 □跨年級（ ）	節數	每週 2 節

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) 3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-Ⅰ-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調) **特學 2-Ⅰ-1：遵守學習規範。** **特學 2-Ⅰ-2：願意接受指正，改善不適當的學習行為。** **特學 2-Ⅰ-3：保持對學習的興趣。** **特學 2-Ⅰ-4：願意追求更佳的學習表現。** **特學 3-Ⅰ-1：覺察環境對自己學習的影響。** **特學 3-Ⅰ-2：運用多感官學習。** **特學 3-Ⅰ-3：在指導下進行學習活動或運用學習工具。** **特學 3-Ⅰ-4：認識學習資源。**
	學習內容	Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。(調) Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調) Ab-Ⅰ-2 400~700 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。(調) Bb-Ⅰ-3 對物或自然的感受。 **特學 A-Ⅰ-4：增加學習印象的方法** **特學 B-Ⅰ-1：學習規範和行為** **特學 B-Ⅰ-2：學習興趣和意願** **特學 C-Ⅰ-1：自然的學習環境** **特學 C-Ⅰ-2：學習活動或工具的示範** **特學 C-Ⅰ-3：多感官的學習訊息** **特學 C-Ⅰ-4：多元的學習資源** **特學 D-Ⅰ-2：可檢核的學習項目或學習活動**

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~五	第壹單元【情緒百變小導航】	1. 能將抽象的內心感受（如：開心、難過、生氣）與具體的視覺顏色圖卡進行正確的配對與連結。 2. 能以正確的發音與包含主詞、動詞的完整句子，清楚描述自己在不同心情下的學習狀態。 3. 能覺察自身內在感受與環境的關係，並主動表達情緒以維持參與課堂活動的正向意願。

		4. 能在聽完或讀完文本後，正確找出並複誦主角承認錯誤的關鍵學習訊息。 5. 能在校園或班級中發生不適當行為被指正時，表現出平穩接受的態度，並勇敢誠實道歉。 6. 能在弄亂學習環境後，展現主動負責的態度，確實將物品或周遭環境整理乾淨。 7. 能在圖像或故事結構圖的輔助下，專心聆聽並依序重述主角從生氣到冷靜的自我調節過程。 8. 能在覺察到自身情緒激動並干擾學習時，主動運用「想快樂的事」等替代策略來轉移注意力與轉換情緒。 9. 能在教師指導下，正確操作「情緒調節圖卡」或「深呼吸檢核表」等輔助工具，完成情緒冷靜與自我檢核。
六~十	第貳單元 【感官發現小星探】	1. 能運用「水珠串項鍊、滾大球」等生動的視覺化意象，正確認讀或唸出「亮、睡、醒」等常用核心字詞。 2. 能在教師提問引導下，正確口述或指出自然環境中「水循環」的變化過程。 3. 能以正確的發音與完整的語意，依序複誦課文中昆蟲利用小水珠玩遊戲的簡要情節內容。 4. 能參與並體驗觸覺、聽覺等多感官學習活動，並口述自己如何利用視覺以外的感官來認識周遭環境。 5. 能在教師示範後，正確認出並說出至少 1 種適合視障者的多元學習輔助資源。 6. 能在體驗不同感官學習與討論的過程中，對多元的學習方式保持好奇心，並展現尊重個體差異的正向態度。 7. 能仿照課文情境，為自己設定至少 1 項具體的環保行動目標，並將其寫下或畫在自我管理的檢核單上。 8. 能在進行書寫信件、便條或描寫常用生活語詞的任務時，維持背部挺拔、不趴桌的正確讀寫姿勢。 9. 能主動依據自己設定的「行動檢核單」進行檢核與紀錄，並在未達標時願意嘗試改善行為，展現對環境負責與追求更佳表現的態度。
十一~十五	第參單元 【語文魔法小推手】	1. 能運用視覺圖像或聯想記憶策略正確認讀指定生字，並正確說出該字的字音與字義。 2. 能在進行「猜字謎」活動時，展現專心聆聽與尊重發言的規範，並在輪到自己時以完整句型說出猜測的答案。 3. 能參與字形觀察與多感官學習活動，正確指出文字部件與圖像特徵的關聯，以具體行動展現增加學習印象的策略應用。 4. 能以適切的速率與情感，朗讀老園丁前後兩次不同語氣的布告牌文字，並用完整句子口述這兩種表達方式帶給他人的不同感受。 5. 能覺察校園或班級環境中的文字訊息與規範，並將其轉化為實際的遵守行為；當出現不適當行為被指正時，能平穩接受並立刻修正。 6. 能將「如何說話更有效」的策略運用於日常溝通，在向同學或教師表達需求時，練習使用溫和且正向的語句。 7. 能在教師示範後，主動運用簡單道具或故事結構圖卡等輔助工具，依序重述並表演文本中的關鍵情節。
十六~二十一	第肆單元 【幸福價值小哲學】	1. 能在故事結構圖或視覺圖卡的輔助下，以包含主詞與動詞的完整句子，依序正確重述國王「許願、成真、失去女兒、後悔」的因果關係發展。 2. 能在討論國王錯誤的決定時，正確指出並口述該決定帶來的負面後果，並舉例說出 1 項生活中比物質更重要的事物。

		3. 能在個人發生不適當行為或學習錯誤而被教師/同學指正時，表現出平穩接受的態度，並能口述 1 項自己願意改進的具體作法。 4. 能在同學發表意見或分享自身優點時，展現專心聆聽的行為規範，並在對方發言結束後給予正向回應。 5. 能在面臨學習任務困難或挫折時，覺察並運用身邊的人際資源，主動以適當音量及完整句子向教師或同學尋求協助與支持，不出現直接放棄的行為。 6. 能運用多感官詞彙，以完整語意口述描述自己想像中的理想學習空間，並在過程中正確認念或應用與環境相關的核心生字。 7. 能具體覺察並口述自己真實學習環境的現況是否會干擾學習，並在教師引導下，動手將自己的小空間整理至符合學習規範的狀態。 8. 能為自己的學習環境設定至少 1 項「可檢核的調整目標」，將其記錄於自我檢核表上，並連續 3 天確實執行與勾選。
備註		

說明：

1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

4.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第1學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱	低組學習策略（融入數學）	開設組數	(1)組
適用年級	□1年級 ■2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 □跨年級（ ）	節數	每週 2 節

學習重點	學習表現	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-Ⅰ-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-Ⅰ-4-1 理解乘法的意義。(調) n-Ⅰ-8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。(調) n-Ⅰ-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。(調) n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。（調） **特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。** **特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。** **特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。** **特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。** **特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。**
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。(調) S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-4 兩數相減，被減數與減數不可互逆的關係。(調) **特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。** **特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。** **特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。** **特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。** **特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。**

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~二	第一單元【數感導航員】	1. 能在聽寫或教師口語指令下，正確聽認與唸讀出 100 至 200 之間的數字，並能依序「順唱」或「倒數」指定的數詞序列。 2. 能在看見圖卡或聽見數量描述時，以正確的阿拉伯數字寫出 100 至 200 以內的數，並能實際動手排出或畫出該數量的表徵。 3. 能在「顏色標記的百數表」視覺引導或教師「簡潔指導語」提示下，正確在定位板上寫出含有「0」的三位數。 4. 能在教師示範後，於指導下操作成比例的積木教具，在位值表上正確執行「逢 9 進 10」的動作。 5. 能運用「語句理解方法」解析生活化的素養題目，正確挑選並組合混合錢幣（1元、5元、10元、50元、100元教具），排出題目所要求的總金額。

		6. 能在比較兩個三位數的數量情境中，正確填寫出「>」或「<」的符號，並能口述說明自己是運用「從高位名數字開始比較」的判斷策略。 7. 能在教師的視覺計時與作業指導下，於規定時限內完成數學題目，並主動運用檢核策略（從高位數重新確認）找出並修正錯誤，展現追求正確表現的學習態度。
三~四	第二單元【直式運算小達人】	1. 能在解題時，正確將代表解題想法的「橫式」算式，轉換為對應的「直式」紀錄。 2. 能在運用視覺引導（如：定位板格子、顏色格線）的提示下，正確寫出直式算式，做到「個位對齊個位、十位對齊十位」。 3. 能在進行直式計算時，確實遵循並口述「先處理個位，再處理十位」的運算規律步驟。 4. 能在教師示範後，於指導下實際操作積木或錢幣教具，正確且流暢地做出「10 個一換 1 個十」的進位動作，或「1 個十換 10 個一」的退位動作。 5. 能在進行二位數的進位加法或退位減法計算時，運用「錢幣圖像（10、1）」作為中介輔助，在直式上正確寫下進位標記（寫上小 1）或退位借位記號。 6. 能運用「語句理解方法」，在閱讀比較型的應用問題（如：校慶運動會情境）時，正確圈選出題目中的「關鍵數字」。 7. 能根據應用問題的語意脈絡，正確判別並說出該題應使用「加法」還是「減法」來解決，並列出正確的算式。 8. 能在參與遊戲化數學活動時展現主動的學習意願（如：舉手搶答、專注參與）；並在教師的作業指導語與時限提醒下，於規定時間內準時完成計算作業。
五~六	第三單元【長度量測小史官】	1. 能在實作活動中，分別使用兩種不同長度的個別單位（如迴紋針、筷子）測量同一物品，並理解「測量的單位量越大，得到的單位數就越小」的結論。 2. 能在使用公分刻度尺測量物品時，確實執行「物品一端對齊刻度 0」且「直尺靠緊物品邊緣」的動作，並正確報讀出長度。 3. 能在教師指導與白色積木教具的輔助下，使用直尺正確畫出指定公分數長度的直線線段。 4. 能在面對「斷尺」或測量起點未對齊 0 的情境時，正確運用「點數間隔數」的視覺提示策略，算出正確的實際公分數。 5. 能在測量總長超過直尺長度的物品時，主動展現自我檢核習慣，運用「做記號」的策略分段量測，並正確記錄與算出總和。 6. 能參與長度量感活動，在無直尺輔助下，憑視覺或手部跨距合理估測物品長度，並說出大約的公分數。 7. 能在閱讀長度的合成（加法）與分解（減法）應用問題時，提取關鍵數字，並列出正確的直式或橫式算式求出解答。 8. 能將生活情境的敘述文字，正確轉化為加減算式紀錄，並在提醒下於規定時限內完成作業。
七~八	第四單元【加減運算小偵探】	1. 能在閱讀長度或數量的應用問題時，在教師指導下正確畫出「線段圖」或「分與合圖示」，並清楚標示出題目中的「部分量」與「全體量」位置。 2. 能在面對易混淆的比較型應用題時，運用語意分析策略，圈出題目中的「基準量」與「比較量」，並據此列出正確算式。 3. 能在情境引導下，分析「起始量、改變量、結果量」的關係，並將文字敘述轉化為正確的加減法算式。

		4. 能在具體生活情境的操作或觀察中，理解加法與減法之間的互逆轉換關係。 5. 能在進行直式退位減法計算時，確實落實教師提供的視覺提示步驟。
九~十一	第五單元【面積探索小尖兵】	1. 能在參與觸摸具體物（如桌面、課本封面）活動時，正確指出物品「面」的範圍，並口述面積代表圖形表面的大小。 2. 能在進行兩個圖形的「直接比較」時，確實執行教師示範的疊合步驟，將圖形的「一個角與相鄰兩邊正確對齊」，並判斷出哪個圖形面積較大。 3. 能在面對無法直接疊合移動的圖形時，在指導下正確運用描圖紙等輔助工具，完成圖形的間接比較。 4. 能在進行個別單位鋪排活動時，確實遵守並達成「不可有空隙、不可重疊、不能超出邊界」的概念。 5. 能在提供方格底圖或完成鋪排後，運用正確的點數策略，算出該圖形被覆蓋的單位總數。 6. 能依據點數出來的方格數量，完成不同圖形的面積大小排序。 7. 能在進行教具鋪排或疊合操作時，專注聆聽並遵循教師的指導語。
十二~十三	第六單元【運算解題雙重奏】	1. 能在閱讀兩步驟的應用問題時，在教師「分段布題」的引導下，正確分析情境脈絡，並以完整句口述出「必須先算什麼，才能再算什麼」的計算優先順序。 2. 能在進行計算前，正確畫出「線段圖」作為解題的輔助表徵，並依據圖示邏輯，確實寫出代表完整解題想法的「橫式」算式。 3. 能在進行連加、連減或加減混合的兩步驟計算時，搭配「步驟提示單」的顏色或符號視覺引導，依序且正確地完成第一步與第二步的直式運算。 4. 能在面對連加題型時，透過觀察算式或實際計算，發現並口述「加數的順序改變，加起來的總和不會改變」的性質。 5. 能在面對「比較型三量比較」的複雜問題時，確實運用「從問題末端往前找答案」的逆向思考法，釐清三個數量間的邏輯關係並算出正確答案。 6. 能將數學解題策略成功應用於「校外教學」等生活化的素養情境題目中，確實找出關鍵數字進行推導。 7. 能在教師提供明確的作業指導語與視覺計時提醒下，專注維持邏輯推導的解題節奏，於規定時限內準時完成兩步驟的應用問題任務。
十四~十五	第七單元【倍數魔法師】	1. 能在教師提供的圖卡或具體教具輔助下，進行「2個一數、4個一數、5個一數、8個一數」的點數行為。 2. 能將點數的具體圖像情境，正確轉換並寫出對應的「連加算式」，接著再進階寫成對應的「乘法算式」。 3. 能在閱讀乘法應用問題時，依據上下文語意正確判別，並使用畫記工具分別圈出題目中的「單位量」與「單位數」。 4. 能理解情境中「幾的幾倍」的數學語言，並列出正確順序的乘法算式。 5. 能在聽寫、口頭問答或紙筆測驗中，正確回答被乘數為 2、5、4、8 的乘法算式結果。
十六~十七	第八單元【時間導航員】	1. 能正確分辨時針與分針，並運用「五個一數」結合點數小格的策略報讀出指針鐘面上的「幾時幾分」。 2. 能在觀察指針鐘面的時刻後，正確寫出或選出相對應的「數字鐘」時間格式。

		3. 能在教師指導下確實執行「撥鐘」實作，將分針撥轉一圈，並口述「分針轉 1 圈是 60 分鐘，時針剛好走 1 大格，也就是經過 1 小時」的時間概念。 4. 能在閱讀生活素養情境時，正確提取出關鍵的時間訊息，推算出某時刻「前 1 至 2 小時」或「後 1 至 2 小時」的時刻。
十八~十九	第九單元【九九乘法大冒險】	1. 能在教具操作的情境引導下，正確口述出「幾有幾個，是幾的幾倍」的乘法概念，並寫出被乘數為 3、6、9、7 的乘法算式。 2. 能正確完成被乘數為 3、6、9、7 的乘法表，並在隨堂測驗或口頭抽問中，回答出乘法積數。 3. 能在看到一個抽象的乘法算式時，確實操作具體教具或畫出對應的圖示（如畫圈圈群組），呈現出算式中「單位量」與「單位數」。 4. 能運用語意理解方法，將教師給定的乘法算式，轉化成一個符合邏輯的具體生活例子。 5. 能在觀察教師提供的生活情境圖後，主動運用「每...共有...」的乘法語句，擬出乘法應用問題。
二十~二十一	第十單元【重量容量小偵探】	1. 能在參與倒水操作或雙手「掂一掂」的實作活動後，使用「比較重/比較輕」或「容量比較大/比較小」的語彙，口述兩個物品間的直接比較結果。 2. 能在教師指導下確實操作天平教具，將抽象的重量感轉化為具體觀察，並能依據天平的「傾斜方向」，判斷出哪一端的物品比較重。 3. 能在觀察「黏土改變形狀」或「同一瓶保特瓶直立與橫放」的實驗後，不受外觀或擺放方式改變的影響，口述「重量一樣」或「水量一樣」的保留概念。 4. 能在進行容量的「個別單位比較」時，確實執行將水倒滿小杯子的動作，並正確點數且記錄裝滿了「幾個小杯子」。 5. 能在比較兩個粗細不同容器的水量時，運用視覺提醒，同時觀察並口述出「容器寬度」的差異。 6. 能在操作水與天平等具體教具時，維持安坐與專注，確實遵循教師示範的觀測步驟與操作規範。 7. 能在生活素養情境時，正確從上下文中提取關鍵訊息。 8. 能針對素養情境中的邏輯陷阱，說明「杯子大小不同時，倒的杯數比較多，不代表原本的水量就比較多」的推理概念。
備註		

說明：

1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

4.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第2學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">科目名稱</td><td>低組學習策略（融入數學）</td><td>開設組數</td><td>(1)組</td></tr>
<tr><td colspan="2">適用年級</td><td>□1 年 級 ■2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5 年 級 □6 年 級
□跨年級（ ）</td><td>節數</td><td>每週 2 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-Ⅰ-2-1 理解加法和減法的意義。(調)
n-Ⅰ-4-1 理解乘法的意義。(調)
n-Ⅰ-4-2 熟練十十乘法。(調)
n-Ⅰ-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調)
n-Ⅰ-9-1 認識時間單位：星期、時。(調)
s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體 與常見幾何形體的幾何特徵。
r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
d-Ⅰ-1 認識分類的模式。(調)
特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。
特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。
特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。
特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。
特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值 表。位值單位「百」。位值單位換算。
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。
初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後
續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解 題。連結加與減的關係（R-2-4）。
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。
N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。(調)
N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基 礎，以熟練為目標。
N-2-12 容量、重量、面積：以操作 動為主。此階段量的教學應包含初步 認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學 習。
N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之 關係與約定。
S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認 與描述平面圖形與立體形體的幾何 特徵並做分類。
特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。
特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。
特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元／主題名稱</td><td colspan="3">單元／主題內容或教學重點</td></tr>
</table>

一~二	第一單元【千以內數感航行員】	1. 能在聽寫或讀題時，正確聽認、唸讀並寫出 1000 以內的數，並口述出「10 個一百是一千」的位值進位關係。 2. 能在「顏色標記位值表」或積木圖卡的視覺輔助下，將文字敘述（如：九百零九）正確轉譯並寫為阿拉伯數字（909）。 3. 能在參與「數感大考驗」遊戲時，主動檢核寫出的數字是否正確對齊位值表；若發生錯誤，能平穩接受指正並確實透過操作教具完成修正。
三~四	第二單元【運算邏輯守護者】	1. 能在閱讀未知數文字題時，確實運用「關鍵字標記」策略，將生活情境正確轉譯為帶有未知數符號（如括號）的加減算式填充題。 2. 能依循「讀題→畫圖→列式→計算」的結構化清單，搭配線段圖或模擬錢幣（100元、500元）的操作，正確推算出未知數或完成退位減法計算。 3. 能在算出答案後，主動將數值填回原算式空格中進行驗算，確認結果是否符合原題意；並在錯誤時，願意接受指導並修正。
五~六	第三單元【倍數魔法繪圖師】	1. 能在觀察規律或教具操作後，以正確的數學語言口述「任何數乘以 1 仍為原數、乘以 0 皆為 0」，以及「單位量與單位數互換，積不變」的乘法交換律概念。 2. 能根據教師給定的 1、0 或 10 的乘法算式，嘗試擬出並口述一個相對應、符合邏輯的生活情境應用問題。 3. 能在參與「算算看，是多少」等競賽遊戲時維持學習專注力，於規定時限內精確算出乘法結果。
七~八	第四單元【量測精準小史官】	1. 能在進行張開雙手或跨步等「多感官體驗」後，對環境中大物件（如黑板）進行合理估測，並口述「1 公尺 = 100 公分」的換算約定。 2. 能在教師示範後，正確操作公尺尺或捲尺進行實測；並在進行長度加減計算時，確實遵循「同單位才能相加減」的規則列出正確算式。 3. 能在學習活動中展現自我管理，先確實進行長度估測再使用工具複檢，若測量或計算出錯，願意接受指正並重新測量。
九~十一	第五單元【時間規律導航員】	1. 能運用「拳頭記憶法」或視覺提示，正確分辨並口述出一年中的大月、小月，以及 2 月平年/閏年的特殊性。 2. 能在閱讀長篇月曆資訊時，運用「關鍵資訊掃描法」快速尋找並指出特定的星期或日期，將題目文字正確轉譯對應到月曆位置。 3. 能在教師指導與時限提醒下，檢核測驗中填寫的時間單位或日期推算是否符合邏輯。
十二~十四	第六單元【解題策略戰術家】	1. 能在閱讀複合式應用題時，運用「問題拆解策略」，正確口述出「先算什麼、再算什麼」的兩步驟解題層次。 2. 能在結構化解題清單的提示下，依序寫出第一步的橫式與結果後，再進行第二步運算。 3. 能在完成解題後，主動檢核兩步驟的算式與最終答案是否完整填寫；當被指出運算邏輯或順序錯誤時，能平穩接受並重新思考數量關係。
十五~十六	第七單元【幾何特徵偵查員】	1. 能在實際觸摸積木、球體等具體物件後，正確指出並點數其「邊、角、面」的數量特徵。 2. 能在視覺提示（如標記頂點或邊）輔助下，正確將圖形進行分類，並能口述其幾何特徵（如：這個形狀像盒子，有平平的面）。 3. 能根據口述的幾何特徵找出對應的形體；當發生易混淆特徵的分類錯誤時，願意接受指正並修正分類邏輯。
十七~十八	第八單元【分裝平分調度員】	1. 能在除法情境題中，正確圈出「每人分得一樣多」等關鍵字，並用完整句子描述分配的過程與結果。

		2. 能在視覺化「分配盤」與具體教具的輔助下，確實運用「一對一對應」策略，正確完成「平分（等分除）」或「分裝（包含除）」的實作任務。 3. 能在分配完成後，主動檢核每一份數量是否一致及有無剩餘；當分裝與平分的操作語意混淆時，能接受指導並修正手部操作邏輯。
十九~二十一	第九單元【幸福價值小哲學】	1. 能在摺紙、剪貼或著色的操作活動中，親自完成將全體圖形進行「平分」的任務，並建立出「二分之一、四分之一」等分數的具體量感。 2. 能將具體的平分操作動作，正確轉譯為分數語言符號（如：把一張紙平分成 2 份，1 份是二分之一張），並指出分母與分子的意義。 3. 能在完成著色或塗寫任務後，主動確認分出來的每一份是否具備「形狀相同」或「大小一樣」的平分特徵。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

4. 表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱		定向行動	開設組數	(1)組
適用年級		□1 年 級 ■2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5 年 級 □6 年 級 □跨年級（ ）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	1. 能穩定注視目標物，並維持適當的視覺注意力。 2. 能進行圖形與背景的區辨，找出前景目標物。 3. 能進行視覺空間關係之判斷，辨別方向與位置。		
	學習內容	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-5 方向的概念。 特定 B-sP-6 方位的概念。 特定 B-sA-1 知覺概念的統整。		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一 ｜ 十	視覺掃描與區辨	1. 能用眼睛配合視動能力的訓練。 2. 能用眼睛掃瞄看物件資料，從左到右，由上到下檢視。 3. 在複雜背景中找出隱藏圖形；逐漸增加背景複雜度，強化區辨能力。
第一次定期評量		
十一 ｜ 二十一	視覺空間關係	1. 辨別物件圖形的相對位置，進行仿做/仿畫練習。 2. 辨別相似圖形/文字的方向差異；練習從不同角度辨認物件的形狀恆常性。 3. 結合視覺掃描、區辨與視覺空間關係進行綜合練習。
第二次定期評量		
備註		

說明：

1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱		定向行動	開設組數	(1)組
適用年級		□1 年 級 ■2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5 年 級 □6 年 級 □跨年級（ ）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	1. 能進行視覺記憶與視覺序列的辨別與回憶。 2. 能完成視覺完形與視覺恆常性的基本任務。		
	學習內容	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-5 方向的概念。 特定 B-sP-6 方位的概念。 特定 B-sA-1 知覺概念的統整。		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一 ｜ 十	視覺記憶訓練	1. 短期視覺記憶練習。 2. 視覺序列記憶練習。 3. 結合視覺記憶與視覺空間關係進行綜合練習。
第一次定期評量		
十一 ｜ 二十一	視覺完形訓練	1. 辨認被遮擋部分的圖形/物件。 2. 辨認不完整的文字或數字圖形；練習在視覺資訊不完整時，仍能正確判斷內容。 3. 結合視覺區辨、視覺空間與完形訓練進行綜合練習。
第二次定期評量		
備註		

說明：

1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

4.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第1學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱	高組學習策略（融入國語）	開設組數	(1)組
適用年級	□1 年級 □2 年級 ■3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 □跨年級（ ）	節數	每週 2 節

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 **特學 1-II-3 延長專注時間。** **特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 2-II-2 對學習具備正向思考。** **特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。** **特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。** **特學 3-II-2 運用各種學習資源。** **特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。**
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **特學 A-II-2 適當的專注時間。** **特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。** **特學 B-II-2 正向的思考或想法。** **特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。** **特學 C-II-1 適合的學習空間。** **特學 C-II-2 可選擇的學習工具。**

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~五	第壹單元 語文萬花筒	1. 能在注音符號輔助下，正確認讀並寫出本單元核心生字與語詞。 2. 能在聽讀或閱讀文章後，運用包含主詞與動詞的完整句，依序口述成語故事的篇章大意與結構。 3. 能在分段任務時間內維持專注，並使用畫記工具在文本中正確圈選出至少 2 處「關鍵字或成語」。 4. 能在教師一次性提醒下，確實完成課前學用品準備與課後作業繳交；並在教師引導下，主動指出自己在作業中常犯的錯誤。 5. 能在進行繞口令發音練習或課堂討論時，依據情境使用適當的音量與語速表達想法。
六~十	第貳單元 處處有真情	1. 能在閱讀文本後，正確擷取故事中的關鍵動作，並正確運用指定量詞（如：一對、一排、一張）與完整句型，口述 1 項角色間互助的行為。

		2. 能根據話語情境，正確口述《飛舞的絲帶》中同儕解決困難的具體策略（如：綁絲帶、喊口令），或《小丑魚和海葵》的共生關係。 3. 能運用「標記策略」，在文本中正確圈選出至少 2 組角色的「心情關鍵字」以及與之對應的「行動/轉折點」。 4. 能在討論發言時主動留意自身語法，並於課堂任務結束後，運用「自我檢查策略」確實校正學習單上的錯誤至少 1 處。 5. 能在小組討論「誰是你的海葵/膠水貓」時，使用精確的詞彙與正確語法，主動分享 1 項個人經歷過的互助情誼經驗。 6. 能在探討生命教育與人際互動議題時，專注聆聽並讓對方充分表達意見；並主動依視覺計時器時限，準時完成課堂作業。
十一~十五	第參單元 臺灣風情	1. 能在注音符號輔助下正確認讀地名與文化新詞，並以完整句子分別口述淡水、安平古堡或馬太鞍魚屋的至少 1 項文化特徵或空間參觀重點。 2. 能在閱讀《淡水小鎮》等文本時，正確指出並口述至少 1 句課文中的比喻修辭。 3. 能在 3 分鐘的分段任務時間內維持專注，並使用畫記工具在文本中正確圈選出至少 3 個「關鍵地標或特色物品」。 4. 能在圖片資源輔助下進行「圖文轉譯」，正確指出並口述馬太鞍魚屋的層級結構與其對應的運作功能。 5. 能在分享個人戶外旅遊經驗時，使用適當音量與正確語法，將自身經驗與文本內容（如：老街、古蹟）產生合理連結。
十六~二十一	第肆單元 文學想像	1. 能正確運用指定量詞與基礎句型，以包含主詞與動詞的完整句，口述故事主角的心路歷程轉折。 2. 能在聽讀《狐狸的故事》後，正確口述出狐狸使用的「酸葡萄」與「讚美誘敵」策略之因果關係。 3. 能運用「標記策略」，正確圈選出文本中代表巨人或狐狸等角色「情緒轉變」的關鍵語詞。 4. 能主動運用圖卡等視覺輔助工具協助釐清故事情節，並於課堂任務時間內安坐專注，不出現離座或分心的干擾行為。 5. 能在討論「分享帶來快樂」或《小王子》的友誼觀點時，專注聆聽並尊重他人意見，且能運用正確語法表達自己的看法。 6. 能主動查看時間，依時限完成讀後感或創意繪畫任務；並在教師引導下，願意檢視並修正自己口語表達或書寫時常犯的錯誤。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第2學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱	高組學習策略（融入國語）	開設組數	(1)組
適用年級	□1 年級 □2 年級 ■3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 □跨年級（ ）	節數	每週 2 節

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 **特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。** **特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。** **特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。** **特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。** **特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。** **特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。** **特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。** **特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。** **特學 3-II-2 運用各種學習資源。** **特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。** **特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。**
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-II-3 學習內容的重點。** **特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。** **特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。** **特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。** **特學 C-II-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。**

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~五	第壹單元 用心生活	1. 能在注音符號或部件辨識的輔助下，正確認讀與寫出單元核心生字新詞。 2. 能在閱讀文本後，以包含主詞與動詞的完整句，正確說出篇章的大意、主旨與簡單結構。 3. 能在教師引導下，主動選擇適合的學習工具（如螢光筆、色鉛筆），在文本中正確畫出並標記至少 2 處重要訊息。

		4. 能透過觀察大小標題，運用口述或簡單文字，將文章內容進行簡單歸納與脈絡整理。 5. 能在分享將文本連結至個人經歷時，展現專心聆聽的禮儀，並以適當音量表達意見。 6. 能在時限內完成課堂任務後，確實運用自我檢查方法，主動找出並修正自己常犯的錯誤至少 1 處；且在遇到不明白的內容時，能主動舉手表達與詢問。
六~十	第貳單元 智慧與創新	1. 能在閱讀發明故事後，正確指出並口述文本中「問題、靈感、結果」的因果關係邏輯。 2. 能精確說出文章的核心重點概念，以完整句子解釋「觀察力」與「想像力」是如何影響科技發明與創新。 3. 能在教師示範後，主動運用語音輸入或數位資源輔助，完成生字新詞的查閱或資料搜尋任務。 4. 能運用圖表或簡單文字的輔助，將長篇的發明過程化繁為簡，正確歸納並寫出或畫出 2 至 3 個關鍵步驟。 5. 能在小組討論創新科技議題時，使用正確語法與適當音量表達看法，並讓同學充分表達意見不予打斷。 6. 能在視覺計時器提醒下，於時限內完成學習單或識字任務，並在繳交前落實檢查策略，發現並修正自己的錯誤。
十一~十五	第參單元 探索大自然	1. 能在注音符號輔助下理解生態專業語彙，並正確口述出文本中提到的生物生存條件或棲地環境等重要項目。 2. 能在圖片或地圖等視覺資源輔助下，將抽象的自然科普文字正確轉化為具體圖像，說出地質形成或演化的篇章大意。 3. 能運用不同顏色的筆作為策略工具，在文本中正確標記並區分出「事實描述」與「比喻想像」的句子。 4. 能透過畫出大小標題與關鍵概念的關聯線，將長篇的生態科普文章脈絡進行簡單歸納與整理。 5. 能在分享個人戶外旅遊或自然觀察經歷時，保持適當語速與正確語法，將自身經驗與文本內容進行合理連結。 6. 能在規定時限內完成畫重點與標記任務，並透過主動發問釐清不懂之處，建立自我檢查錯誤的穩定學習習慣。
十六~二十一	第肆單元 閱讀探照燈	1. 能在閱讀寓言或傳說故事後，以完整句型正確依序口述出故事的「起因、經過、結果」。 2. 能正確分析並口述故事中的邏輯轉折關係，例如角色欲望層次與最終結果的因果，或角色對話間的應變智慧。 3. 能使用不同顏色的筆或特定代號，在長篇文本中正確標記出至少 2 處「角色的具體行為」與「情緒轉變」的對應關係。 4. 能在教師引導下，運用「分層法」或「卡片盒」概念，將長篇且複雜的角色對話內容進行邏輯排序與簡單歸納。 5. 能在討論故事智慧時，舉例說出 1 項將「負面念頭轉換為正向思考」的個人生活經驗，展現品德與生涯的反思能力。 6. 能在進行閱讀理解測驗或學習單任務時，確實運用教師指導的檢查策略，主動發現並訂正自己作答時的常犯錯誤。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課

程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第1學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱		學習策略（融入中年級數學）	開設組數	(1)組
適用年級		□1 年級 □2 年級 ■3 年級 ■4 年級 □5 年級 □6 年級 □跨年級（ ）	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	n-II-1：理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎 。 n-II-2：熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 。 n-II-3：理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4：解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6：理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義 。 n-II-8：能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9：理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積 。 s-II-1：理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4：在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2：認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理 。 d-II-1：報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 。 **特學 1-II-3 延長專注時間。** **特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 2-II-2 對學習具備正向思考。** **特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。** **特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。** **特學 3-II-2 運用各種學習資源。** **特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。**		
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算：具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」：實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」：實測、量感、估測與計算。單位換算。		

		S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指 定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論 從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調) N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調) S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2 同分母分數的比較大小。(調) N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調) N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。(調) N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調) R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。(調) R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。(調) R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。(調) D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。(調) **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~五	第一單元【萬數王國的位值建築師】	1. 能在操作「千格板」、「百格板」或錢幣教具的具體情境下，正確說、讀、聽、寫出 10000 以內的四位數，並口述出「10 個一百是一千」等位值進率關係。

		2. 能在教師提供不同顏色色塊或粗體字的視覺標記輔助下，正確寫出含有「0」的四位數。 3. 能在進行 10000 以內兩數的大小比較時，確實運用「從最高位（千位）開始比」的策略；若發生從個位開始比的常犯錯誤，能主動重新操作教具驗證並修正邏輯。 4. 能在「數字建築挑戰」等限時任務中維持專注，正確利用數字卡組成指定大小的數；並於課後在教師提醒下，確實將積木或錢幣教具分類收回教具袋。
六~十	第二單元【幾何特徵的偵查任務】	1. 能在「圓點標示頂點、箭頭標示邊」或直角記號圖卡的視覺提示系統輔助下，正確指出圖形的構成要素，並正確分辨出直角、銳角與鈍角。 2. 能主動選擇適合自己的學習工具（如三角板、描圖紙或活動角），透過疊合或描繪的方式，正確比對並口述出兩個角的大小關係。 3. 能在畫定指定邊長的正方形或長方形後，主動運用三角板的直角再次檢驗圖形；若發現「鄰邊未垂直」或「對邊不相等」的常犯錯誤，能主動擦拭並修正畫作。 4. 能在參與動態任務時延長專注時間，確實找出並記錄生活中 2 至 3 個具有直角或幾何規律的物品。 5. 能在教師提醒下，確實完成課前學用品準備（如：備妥三角板、色紙），並於課後將附件圖形板分類整理。
十一~十五	第三單元【精準量測的毫米挑戰】	1. 能在放大鏡或視覺標示的輔助下，將密集細小的刻度區分開來，精確報讀出尺上的「幾公分幾毫米」，並口述「1 公分 = 10 毫米」的換算關係。 2. 能依據測量物品特性，主動選擇最適合的學習工具進行實測，並將抽象單位換算轉化為具體紀錄。 3. 能在進行測量時，主動檢核「尺的起點是否對齊 0」，並能正確報讀長度，避免將「1 公分 2 毫米」誤讀為「12 公分」等常犯錯誤。 4. 能在拆解為短時限的「數線尋寶」任務中維持專注，精確在整數數線上標示出指定的數值位置。
十六~二十一	第四單元【生活資料的列表高手】	1. 能在報讀複雜的二維表格時，確實運用手指或直尺，在直排與橫排間進行交叉搜尋策略，精確定位並說出指定的數據。 2. 能在教師將任務拆解的引導下，於專注力耗盡前，正確回答出表格中的推論性問題。 3. 能在整理混亂的原始數據時，確實使用「正」字記號或劃線刪除法進行計數與檢核，主動避免「漏數」或「類別重複」的錯誤，並完成二維統計表的製作。 4. 能在視覺提示的輔助下，正確觀察並口述出圖案（如項鍊顏色）或數字（如奇偶數）的簡單變化規律，並正確推理且畫出/寫出下一個項目。 5. 能嘗試在將自身感興趣的素材製作成列表後，分享使用圖表工具解決問題的便利性，展現正向的學習動機。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第2學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">科目名稱</td><td>學習策略（融入中年級數學）</td><td>開設組數</td><td>(1)組</td></tr>
<tr><td colspan="2">適用年級</td><td>□1 年級 □2 年級 ■3 年級 ■4 年級 □5 年級 □6 年級
□跨年級（ ）</td><td>節數</td><td>每週 2 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。（調）
n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)
n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。
n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。（調）
n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並 能做整數倍的直式計算與應用。(調)
n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調)
n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、 重量的常用單位與換算。(調)
n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)
n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。(調)
n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調)

n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、 重量的計算和應用解題。(調)
s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。(調)
r-Ⅱ-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。(調)
n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調)
n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調)
n-Ⅱ-9-4 認識體積。(調)
n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。(調)
d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。
特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。
特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。
特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。
特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。
特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
特學 3-II-2 運用各種學習資源。
特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。
特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">N-3-4 除法：除法的意義與應用。基 於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解 題方法，理解如何用乘法解決除法問 題。熟練十十乘法範圍的除法，做為 估商的基礎。</td></tr>
</table>

		N-3-5 除以一位數：除法直式計算。 教師用位值的概念說明直式計算的 合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活 動與整數經驗。簡單同分母分數比 較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點 數為基礎，連結整數之比較、加、減。 知道「和等於 1」的意義。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半 徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定 半徑的圓。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數 點。結合點數、位值表徵、位值表。 位值單位「十分位」。位值單位換算。 比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、 「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題 的類型。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調) N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。(調) N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制(調) S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。(調) S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。(調) S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。(調) R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。(調) R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。(調) R-4-2-1 加減混合計算。(調) R-4-2-2 乘除混合計算。(調) **特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-II-3 學習內容的重點。** **特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。** **特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。** **特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。** **特學 C-II-2 可選擇的學習工具。**

		特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~五	第一單元【萬數王國的分配策略師】	1. 能在閱讀除法應用題時，確實使用畫記工具圈選「平分」、「剩下多少」等關鍵字，並口述判斷該題屬於「分裝」或「平分」情境。 2. 能將分配獎勵或點心等生活經歷轉化為數學語言，以完整句子正確說出除法算式中「被除數、除數、商」各代表的實際意義（如：24 是總數，6 是每包裝幾顆）。 3. 能在教師示範後，利用花片、錢幣教具或數位位值盤進行具體分配操作，並將操作過程正確轉換為二、三位數除以一位數的直式計算。 4. 能在進行長除法直式時，搭配「視覺檢核表」或口訣輔助，確實從最高位開始除，並正確將商對齊個位或十位，不發生位值錯位。 5. 能在算出答案後主動檢查並口述確認「餘數是否小於除數」；若餘數過大，能自行重新分配與修正算式。 6. 能在完成除法練習後，主動運用乘法進行驗算，確實完成自我檢查並修正計算過程中的錯誤。
六~十	第二單元【數字魔術師的點點變身】	1. 能在複雜的幾何圖形中，正確畫出圓心與直徑的關係，並口述標記出「半徑是連接圓心到圓周的最短路徑」。 2. 能在觀察教室環境時，正確找出互相垂直與平行的線段，並能畫上「直角記號」標示出 90 度的關鍵點。 3. 能在進行「鋪地磚」或圖形拼貼活動後，發現並口述長方形面積「長乘寬」的規律。 4. 能在教師示範後，確實遵守「一手固定針尖、一手轉動筆頭」的操作步驟，使用圓規畫出指定大小的圓形。 5. 能在操作「透明形體盒」或數位圖形 App 時，透過旋轉觀察，正確口述或畫出不同角度看到的二維圖形樣貌，完成空間轉換的推理任務。
十一~十五	第三單元【空間偵探的形體剖析】	1. 能將「堆積木」的經歷與體積概念連結，在點數立體堆疊積木時，正確拆解並算出包含「底部支撐/看不見的底層」之積木總數，不漏數隱藏物件。 2. 能在畫圖或計算任務結束後，主動運用「偵探校正清單」，確實檢查並釐清算式中「繞一圈（周長）」與「鋪滿（面積）」的計算差異。 3. 能在寫下測量答案時，主動檢查並正確寫出長度單位（公分）、面積單位（平方公分）或體積單位（立方公分），不發生單位混淆。 4. 邏輯推論與主動提問（對應脈絡理解與表達疑問） 5. 能以完整語意說出幾何重點特徵（如：平行線間距離處處相等），並能依據脈絡理解複雜的幾何敘述。 6. 能在空間圖形轉換感到混淆時，願意主動表達不清楚的學習內容，並透過討論釐清觀念。
十六~二十一	第四單元【時間旅行者的精準計時】	1. 能在閱讀複雜的時間應用題時，確實圈選出「開始時刻」、「經過時間」與「結束時刻」等重要項目。 2. 能運用畫出「時間軸」與線性標記的方式，將抽象文字題化繁為簡，釐清時間流動的先後脈絡，並正確判斷該使用加法或減法。 3. 能在進行時間直式減法計算時，啟動「防錯機制」，在借位時確實將 1 小時換成 60 分鐘，並正確標記借來的「60」而非 100。 4. 能在時間直式加法運算後，主動檢查分鐘處是否超過 60，並確實完成「滿 60 進位到時」的進位動作。 5. 能結合生活經歷，簡單歸納出 12 小時制與 24 小時制的對應關係，並正確完成時刻表的報讀任務。

		6. 能在面對跨午計算等繁瑣邏輯時主動提問，並透過對話將 24 小時制應用於實際的計算中。
備註		

說明：

1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

4.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市清水區 西寧 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱	學習策略	開設組數	(1)組
適用年級	□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 ■5 年 級 □6 年 級 □跨年級 (　　)	節數	每週 2 節

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3-2運用說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 **特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。** **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。**
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。(調) Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~五	擁抱飛翔	能閱讀有關夢想與勇氣的文本，掌握篇章大意與結構。 能認識常見複句（如：因為...所以...）間的邏輯關係。
五~九	生活中的藝術	能透過拆解生字的部件，了解文字的字音與字義。 能學習看懂文本中輔助說明的數據或圖片。
十	總複習	能熟悉前兩單元的重點概念。 能在考試時練習使用畫重點策略。
十一~十五	生命啟示錄	能根據話語情境，聽出不同語氣並理解傳達的情意。 能根據表達需要，練習使用常見標點符號。
十六~二十	與自然共舞	能說出自身與大自然互動的經驗。 能在使用數位工具下提升生字的書寫能力。

二一	總複習	能熟悉單元的重點概念。 能在考試時練習自行使用畫重點策略。
備註		

說明：

1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

4.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市清水區 西寧 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	學習策略	開設組數	(1)組
適用年級	□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 ■5 年 級 □6 年 級 □跨年級 (　　)	節數	每週 2 節

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。(調) 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。**
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。**

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~五	換一個角度	能認識不同觀點的文本，從心智圖中了解篇章大意。 能認識並練習使用轉折或因果複句。
五~九	職業任意門	能認識各行各業相關的常用國字與語詞。 能透過字形結構認識字義。 能聆聽他人介紹職業，並簡要說出重點。
十	總複習	能熟悉前兩單元的重點概念。 能在考試時練習使用畫重點策略。
十一~十五	山與海的呼喚	能連結自身與大自然接觸的知識和經驗，提出自己的觀點。

		能分辨內容為讚嘆或疑問句。 能依據內容使用適切的常見標點符號。
十六~二十	來自遠古的神話	能認識神話故事的篇章結構與寓意。 能練習透過文本旁的圖片或補充說明來輔助閱讀。
二一	總複習	能熟悉前兩單元的重點概念。 能在考試時練習使用畫重點策略。
備註		

說明：

1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

4.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市清水區 西寧 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱	學習策略	開設組數	(1)組
適用年級	□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5 年 級 ■6 年 級 □跨年級 (　　)	節數	每週 2 節

學習重點	學習表現	n-Ⅲ-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-Ⅲ-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-Ⅲ-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-Ⅲ-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) n-Ⅲ-10 使用計算機做加減運算。(調) r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 **特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。**
	學習內容	N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 (調) N-6-2-2 質因數法與短除法。(調) N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。(調) N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調) N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。(調) N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) N-6-6 計算機的加減運用。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式）(調) N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(調) R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。(調) R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。(調) **特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。**

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~二	最大公因數與最小公倍數	能認識 20 以內的質數，並在統整筆記下進行 2、3、5 的質因數判別。 能找出最大公因數與最小公倍數

二~四	分數除法	能認識分數除法的意義，並熟練除以一個數等於乘以它的倒數的計算規則。
五~六	規律問題	能從具體情境中觀察並推理出數量關係。
六~八	比與比值	能認識比和比值的格式並進行轉換。
八~九	小數除法	能進行小數除法的直式計算。 能認識小數點移位的位值概念。
十	總複習	能熟悉期中考重點概念。 能練習在考試時用鉛筆圈出題目中的關鍵字。
十~十二	兩量關係與比	能觀察情境中的數量關係，並將關鍵字轉換成對應的數字符號協助解題。
十三~十五	圓周長與扇形周長	能記住圓周率公式，並進行圓周長與扇形周長的計算。
十六~十七	放大、縮小與比例尺	能理解比例尺的意義。 能進行地圖與實際距離關係的轉換。
十八~十九	怎樣解題	能解決計數問題（如乘法原理、加法原理）。 能使用圓形圖進行簡單的推論。
二十~二一	總複習	能熟悉期末考重點概念。 能練習在考試時自行用鉛筆圈出題目中的關鍵字。
備註		

說明：

1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

4.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市清水區 西寧 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫

科目名稱	學習策略	開設組數	(1)組
適用年級	□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5 年 級 ■6 年 級 □跨年級（ ）	節數	每週 2 節

學習重點	學習表現	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能 據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 **特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內 容與既有的知識產生連結。** **特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。** **特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。** **特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。**
	學習內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。(調) N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度x時間」公式。(調) S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。(調) S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。(調) S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。(調) **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核 心概念。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。** **特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。**

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~三	小數與分數的四則運算	能進行整數、分數、小數的四則計算。 能解決兩步驟應用問題。
四~六	圓面積與扇形面積	能將小數與分數的四則運算方式，應用於圓面積與扇形面積的解題。
七~九	速率	能認識速度的意義，並依據距離、速率以及時間的公式進行計算。
十	總複習	能熟悉期中考重點概念。 能練習在考試時用鉛筆圈出題目中的關鍵字，並套入對應公式進行作答。
十一~十二	統計圖表	能依據圖表資訊，解決圖表中的對應問題。
十三~十五	怎樣解題	能依據關鍵字進行列式，解決數學應用問題

十六~十七	角柱與圓柱	理解空間中面與面的關係，並依據柱體體積公式表，計算簡單與複合形體的體積及表面積。
十八	總複習	能熟悉期末考重點概念。 能練習在考試時自行用鉛筆圈出題目中的關鍵字，並套入對應公式進行作答。
備註		

說明：

1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

4.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市清水區 西寧 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱	學習策略	開設組數	(1)組
適用年級	□1 年 級 □2 年 級 ■3 年 級 □4 年 級 □5 年 級 □6 年 級 □跨年級（ ）	節數	每週 1 節

學習重點	學習表現	【處己】 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 【處人】 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 【處環境】 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學習內容	特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~四	情緒小偵探	能認識並嘗試因應自己的基本情緒。 能化身情緒小偵探觀察他人臉部表情與語氣。
五~八	交朋友祕笈	能練習如何主動、有禮貌地開啟話題。 能在小組討論中，練習表達或給予同學正向回饋。
九~十二	團體大作戰	能認識並遵守遊戲與教室的基本規範。 能在情境演練下詢問他人，並依情境回應邀請。 能完成需要共同合作的任務。
十三~十六	解決衝突不卡關	能在發生誤會或衝突時，在教師協助下解決問題。 能在遇到自己無法處理的困難時，舉手或找老師具體說明需要什麼幫助。
十七~二一	期末複習	結合本學期學過的情緒辨認、傾聽技巧與合作規範，舉辦一個小型的期末同樂會或桌遊活動，觀察學生是否能將技巧實際運用於課堂情境中。

備註

說明：

1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各

科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市清水區 西寧 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱	社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級	□1 年 級 □2 年 級 ■3 年 級 □4 年 級 □5 年 級 □6 年 級 □跨年級（ ）	節數	每週 1 節

學習重點	學習表現	【處己】 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 【處人】 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 【處環境】 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。
	學習內容	特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-Ⅱ-2 家庭成員之間的關懷與表達。

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~四	危險雷達	能在與他人相處時保持安全界線。 能在遇到霸凌、被陌生人搭訕或面對功課壓力時，向大人說明發生了什麼事以及需要什麼樣的協助。
五~八	人際調色盤	能判斷介入對話的時機（例如：等別人說完再舉手、別人很忙時先不打擾）。 能發現情境中的話或動作讓別人不舒服。
九~十二	任務大聯盟	能練習在已經進行到一半的遊戲或討論中，使用禮貌的語句加入團體。 能在引導下練習將複雜任務拆解並分配，提升小組合作的層次。
十三~十六	時光遙控器	能了解如果衝動會面臨什麼後果。 能練習與他人修復關係的方法。
十七~二一	溫馨補給站	能在情境模擬下主動關心受傷難過的同儕，並給予安慰。 能將社會技巧從學校延伸到生活圈，請學生對幫助過自己的家人、教師或同儕表達感謝。
備註		

說明：

1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

4.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第1學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱	社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級	□1年級 □2年級 □3年級 ■4年級 □5年級 ■6年級 ■跨年級(4年級、6年級)	節數	每週 1 節

學習重點	學習表現	【處己】 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 【處人】 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話， 並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 【處環境】 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
	學習內容	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點

一~五	情緒氣象台	1. 辨識： 利用情緒紅綠燈，辨識生理訊號（如手抖、心跳快）。 2. 調節與接納： 建立「情緒沒有對錯」的觀念，練習呼吸法穩定情緒。 3. 表達： 使用「我訊息」表達當下的感受。
六~十	溝通小雷達	1. 傾聽技巧： 練習眼神接觸、適時點頭與不插嘴。 2. 話題開啟： 習觀察對方正在做的事來找話題，學會合宜的打招呼。 3. 結束話題： 練習禮貌的句點（如：我有事要先走，下次聊）。
十一~十五	守護小盾牌	1. 情境辨識： 區分「惡作劇」與「危險侵害」。 2. 安全界線： 建立身體自主權概念。 3. 拒絕技巧： 練習堅定但不失禮的拒絕語句（如：我不喜歡，請停止）。
十六~二十一	換上你的眼鏡	1. 換位思考： 透過繪本/影片討論，猜測不同角色的感受。 2. 經驗分享： 練習輪流分享生活瑣事，並對他人的分享給予回饋。 3. 關懷他人： 觀察同儕的需求並給予簡單的安慰或協助。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市清水區 西寧國民小學第2學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">科目名稱</td><td>社會技巧</td><td>開設組數</td><td>(1)組</td></tr>
<tr><td colspan="2">適用年級</td><td>□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 ■4 年 級 □5 年 級 ■6 年 級
■跨年級（ 4年級、6年級 ）</td><td>節數</td><td>每週 1 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【處己】
特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。
特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。
特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。
【處人】
特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。
特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。
特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。
特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。
特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。
特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話， 並禮貌的結束話題。
特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。
特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。
特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。
特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。
特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。
【處環境】
特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。
特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。
特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。
特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。
特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。
特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。
特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。
特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。
特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。
特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。
特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。
特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。
特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。
特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。
特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元／主題名稱</td><td colspan="3">單元／主題內容或教學重點</td></tr>
</table>

一~五	壓力消消樂	1. 壓力偵測： 找出生活中的壓力源（如：考試、環境變動）。 2. 放鬆技巧： 建立個人「紓壓清單」（如：聽音樂、畫畫、肌肉放鬆）。 3. 挫折忍受： 練習面對輸贏或失敗時的自我對話。
六~十	獨一無二的我	1. 發現特質： 找出自己的三個優點與專長，建立自信。 2. 尊重差異： 理解每個人喜好不同，不因單一標準選擇朋友。 3. 接納現實： 練習面對「不是每個人都會喜歡我」的心理建設。
十一~十五	人際修補匠	1. 成因分析： 練習區分「故意」與「不小心」。 2. 解決策略： 學習協商技巧（如：一人一半、剪刀石頭布）。 3. 道歉模擬： 練習包含「行為描述+感受+補救」的完整道歉。
十六~二十一	夢想導航員	1. 興趣探索： 連結目前的興趣與未來可能的職業方向。 2. 目標拆解： 學習將大目標拆成小步驟。 3. 環境適應： 模擬進入新環境（如國中）的規則與調整方法。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。