表4　113學年度臺中市 清水 區 西寧國民小學第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 / 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (6)	六年級 (6)
統整性主題/專題/議題探究課程（請依實際開設課程新增欄位）	真知	閱讀教享閱	核心素養（代碼）	E-A1	E-A2	E-A3	E-B1	E-C3	E-C3
			課程目標（概述）	1.能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2.引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	1.運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1.透過閱讀與觀察生活情境的變化，培養個人感受與思維能力。 2.結合個人生活經驗，建立適切的寫作態度，樂於與人分享寫作的樂趣。	1. 藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力。 2.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	1.閱讀欣賞各類文本及議論文創作，開拓生活視野，以培養媒體識讀、反省思辨及批判的能力。 2.透過閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
			配合領域（須跨領域）	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	環境教育、閱讀素養	閱讀素養、品德、環境	閱讀素養、品德、環境	閱讀素養、品德、環境	閱讀素養、品德、環境	閱讀素養、品德、環境
			單元/主題名稱（學期節數）	1.西寧小作家(8)：語詞遊戲 2.閱讀小秀才(7)：閱讀起步走 3.經典詩文(7)：我是小詩人1	1.西寧小作家(8)：短文變變變 2.閱讀小秀才(7)：我是小秀才 3.經典詩文(7) ：我是小詩人2	1.西寧小作家(8) ：我是小作家 2.閱讀小秀才(7) ：我是小舉人 3.經典詩文(7) ：我是小詩人3	1.西寧小作家（8）：我是小作家 2.閱我小秀才（7）：我是小探花 3.經典詩文（7）：我是小詩人4	1.西寧小作家（22）：我是小作家 2.閱讀小秀才（16）：我是小榜眼 3.經典詩文（6）：我是小詩人5	1.西寧小作家（22）：我是小作家 2.閱讀小秀才（14）：我是小狀元 3.經典詩文（8）：我是小詩人6
			教學重點（須跨領域）	1.看圖聯想 2.句子魔術師 3.童詩想像力 4.生活觀察家 5.標點符號大冒險。 6.認識書名、出版社 7.挑選新認識語詞 8.理解書本內容 9.欣賞詩詞	1.觀察小偵探 2.生活放大鏡 3.超級疊羅漢 4.的得好兄弟 5.句子練功坊 6.報紙請進教室來 7.標點符號大冒險 8.認識書名、出版社 9.挑選新認識語詞 10.理解書本內容 11.欣賞詩詞	1.我的老師。 2.我的房間 3.給老師的一封信。 4.我的家鄉 5.認識書名、出版社。 6.挑選新認識語詞 。 7.理解書本內容。 8.欣賞詩詞。	1.我的好朋友 2.我最喜歡的一本書 3.日記一則 4.我如何準備月考 5.理解書本內容 6.摘選名言佳句 7.書寫閱讀心得 8.欣賞詩詞	1.我們這一班 2.如何安排休閒活動 3.談環境保護 4.童詩製造機 5.理解書本內容 6.摘選名言佳句 7.書寫閱讀心得 8.欣賞詩詞	1.勤勞與懶惰 2.運動與健康 3.有恆為成功之本 4.雨落在街道上 5.理解書本內容 6.摘選名言佳句 7.書寫閱讀心得 8.欣賞詩詞
			評量方式	1.能完成語句練習 2.認識標點符號及適切朗讀文章 3.能正確讀經	1.能完成語句練習 2.認識與正確使用標點符號 3.能完成剪貼作文並閱讀 4.能完成借閱故事書 5.能閱讀理解故事書內容 6.能朗誦詩詞	1.口語評量 2.實作評量	1.口頭評量 2.實作評量	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
統整性主題/專題/議題探究課程	真知 美力	越在地躍國際	核心素養（代碼）	E-A1	E-A1	E-C2	E-C3	E-C3	E-C3
			課程目標（概述）	1.能聽、說、認讀及寫出英語字母。 2.能於日常生活使用生活用語。 3.能吟唱英語歌謠。	1.運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 2.運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效	1.能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2.樂於參與課堂中各類練習活動，能與同學互相合作。	著重於強化國際素養與文化認識，培養接納多元文化的涵養，並尊重與欣賞差異。	敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法	了解地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
			配合領域（須跨領域）	□語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	□語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	1.人權教育 2.安全教育 3.家庭教育 4.多元文化教育 5.國際教育	1.環境教育 2.人權教育 3.家庭教育 4.生命教育 5.多元文化教育	1.環境教育 2.家庭教育 3.生命教育 4.多元文化教育	1.環境教育 2.家庭教育 3.生命教育 4.多元文化教育	1.環境教育 2.戶外教育 3.生命教育 4.多元文化教育	1.環境教育 2.戶外教育 3.生命教育 4.多元文化教育 5.生涯發展

					6.國際教育				
			單元/主題名稱 （學期節數）	1.認識新同學(6) 2.校園安全(5,含安全教育) 3.運動小達人(6) 4.歡喜過新年(5)	1.健康的食物(6) 2.我的寵物(5,含生命教育) 3.逛市場(6) 4.冬季露營(5)	1.打招呼的方式(4) 2.羅馬數字 (4) 3.書籍資訊(4) 4.I Spy Colors 顏色小偵探(5,含生命教育) 5.Say Hello To the World 跟全世界打招呼(5)	多變的天氣 Japan (6) 沙漠中的駱駝 the UAE (5,含生命教育) 水果長在哪裡 the USA (6) 世界各地的冰品 Italy (5)	走讀在地-綠溪行:清水米粉寮大排探索1 1.認識米粉寮(5) 2.走訪米粉寮(6,含戶外教育) 3.紀錄閱讀米粉寮(6) 4.為米粉寮而行動(5,含生命教育)	Papora.Gomach.牛罵頭 1.認識牛罵頭文化(5) 2.探索牛罵頭文化遺址(6,含戶外教育) 3.牛罵頭的過去.現在.未來(5,含生命教育) 4.我是小小導覽員(6)
			教學重點 （須跨領域）	1.認識 Aa-Nn 及單字 2.Daily Talk(含安全教育) 3.I Can Sing 4.繪本教學-灰姑娘	1.認識 Aa-Nn 發音及單字 2.I can talk(含生命教育) 3.唱跳 ABC 4.繪本教學-傑克與魔豆	1.能說出不同文化的打招呼方式。 2.能認識羅馬數字 1-10。 3.能看到符號說出對應的英語數字。 4.能夠指出或說出書籍中的重要資訊如: 書名、作者、繪者、ISBN。 5.能說出本單元保護色的英語。並能理解為何動物需有保護色來隱藏自己。(含生命教育) 6.能認識不同國家的打招呼語言	1. 能了解日本、阿聯、美國、義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識日本、阿聯、美國、義大利各國不同的文化活動。 3. 透過故事前往日本的著名觀光景點，讓學生也能上臺分享如何查詢各地天氣。 4. 透過故事情境的沙漠國家，延伸討論動物或人適應該氣候的方式。(含生命教育) 5. 透過介紹美國不同種類的食物、水果，可討論國內有什麼代表食物、代表水果，並詢問學生是否了解水果生長的位置。 6. 介紹義大利特殊的冰淇淋，並可延伸討論各國的冰品，可詢問學生夏天的避暑方式。	1.認識米粉寮大排，了解現在和過去的差異(例如:人文地理)。 2.遵守走訪米粉寮的團隊行動規範。(含戶外教育) 3.透過藝術創作記錄米粉寮的生態人文。 4.覺察與表達對米粉寮的環境關愛。(含生命教育) 5.嘗試用英語來介紹米粉寮生態。	1.認識牛罵頭古今歷史文化及其演變，了解清水人的生活面貌。 2.遵守探訪牛罵頭文化遺址的行動規範。(含戶外教育) 3.透過藝術創作表現清水文化之美。 4.覺察牛罵頭文化不同面貌，表達對牛罵頭文化的關懷。(含生命教育) 5.嘗試用英語來介紹牛罵頭園區。
			評量方式	1.口語評量 2.作業評量 3.表演	1.口語評量 2.作業評量 3.表演	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	課堂觀察 活動評量 口語評量 參與度評量 學習單	1.實際操作 2.口頭發表	1.實際操作 2.口頭發表
統整性主題/專題/議題探究課程	真知 美力	資訊 小達人	核心素養 （代碼）			E-A1 E-B1	E-A2 E-B1 E-B2	E-A1、E-A2 E-B1、E-B2 E-C1、E-C2	E-A2、E-A3 E-B1、E-B2 E-C1
			課程目標 （概述）			學生能適切地使用數位裝置及有效運用數位資源且熟悉常見資訊系統的基本功能與使用方法，並運用科技與他人互動、合作和溝通。。	學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範。	學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。	學生運用運算思維解決問題，在課程中以積極正向的學習態度使用 SCRATCH 設計動畫與遊戲，並遵守資訊倫理與資訊科技使用相關規範。
			配合領域 （須跨領域）	□語文 □數學 □生活課程 □健康與體育	□語文 □數學 □生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題			科技教育、環境、資訊	科技教育、環境、資訊	科技教育、品德、資訊	科技教育、品德、資訊
			單元/主題名稱 （學期節數）			數位世界 Follow me 健康的電腦與生活(2) 神奇的電腦世界(4) 中英文輸入真 Easy(6) 檔案收納小管家(2) 線上互動我最行(8)	網路世界真精彩 網路搜搜搜(6) 電子郵件(5) 雲端硬碟檔案管理(3) 雲端服務(8)	簡報發表我最行 簡報輕鬆學(6) 簡報更酷炫(7) 簡報玩遊戲(6) 網路好公民(3)	SCRATCH 快樂學 我是大導演(6) 我的小劇場(3) 你追我跑(7) 正義的使者(6)
			教學重點 （須跨領域）			1. 認識並實踐健康數位習慣。 2. 認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化數位資料管理方法。 4. 學會網路服務工具(瀏覽器)的基本操作並體驗數位學習網站與資源。	1. 學會網路服務工具(搜尋引擎、電子郵件、雲端硬碟等)的基本操作與應用。 2. 認識資訊科技(雲端服務)使用原則並合理應用。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化雲端硬碟及其他數位資料管理方法。	1. 學會資料處理軟體(簡報工具)的基本操作與應用。 2. 學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 3. 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。	1. 認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。 2. 學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 3. 認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具)使用原則並合理應用。

			評量方式			實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量
統整性主題/專題/議題探究課程	美力	創意高手	核心素養 （代碼）					E-A1	E-A1
			課程目標 （概述）					1.具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 2.具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，並與同儕間相互合作。 2.具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
			配合領域 （須跨領域）	□語文 □數學 □生活課程 □健康與體育	□語文 □數學 □生活課程 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題					生命、生涯發展、性別平等教育	生命、生涯發展、性別平等教育
			單元/主題名稱 （學期節數）					1.花式跳繩(8,**含生命教育**) 2.文字之美(7) 3.創意積木(7)	1.團體跳繩(8,**含生命教育**) 2.文字藝術(7) 3.創意積木模型(7)
			教學重點 （須跨領域）					1.循序漸進的教學模式從中學習單人花式跳繩的技巧與花式跳繩的方法，並體驗得到花式跳繩的箇中樂趣。(**含生命教育**) 2.學生透過數位化的教材，能夠輕鬆認識書法的相關知識，掌握書法的書寫技巧。 3.以活潑生動的學習方式，激發學童的學習熱誠，展現其創意與想像力	1.團隊默契訓練，男女組以競賽方式學習如何在時間跳的次數最多。(**含生命教育**) 2.學生透過數位化漢仔故事影集，學習文字的演變。 3.參考電子書影片，激發學童的學習熱誠，動手組合各類型積木，排列出不同複合式形體。
			評量方式					1.實際操作 2.創作展示	1.實際操作 2.創作展示
其他類課程	**真知**	學習扶助與 自主學習	核心素養 （代碼）	E-A1	E-A2	E-A3	E-B1	E-B1	E-A3
			課程目標 （概述）	具備基本的算術操作能力、並能將數學語言運用於日常生活中。	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係。	培養運用數學思考問題、分析問題和解決生活問題的能力。	1.透過操作數位學習平台進行補救學習，和運用數學桌遊進行自主學習 2.具備積極主動的學習態度，探索學習方法，培養思考能力，並能將數學語言運用於日常生活中。	1.能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試解決問題。 2.能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。	1.具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2.具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
			配合領域 （須跨領域）	□語文■數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 ■數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	環境、閱讀素養、科技教育	環境、閱讀素養、科技教育	環境、閱讀素養、科技教育	環境、閱讀素養、科技教育	環境、閱讀素養、科技教育	環境、閱讀素養、科技教育
			單元/主題名稱 （學期節數）	學扶組:動手做一做(一) 自學組:數與量好好玩(一) (14)	學扶組:動手做一做(二) 自學組:數與量好好玩(二) (14)	學扶組:生活智慧王(一) 自學組:心中有數(一) (14)	學扶組:生活智慧王(二) 自學組:心中有數(二) (14)	學扶組: 1.生活中的趣味運算(一) 2.形不形有關係 自學組: 1.神奇魔數師(二) 2.圖形萬花筒 (14)	學扶組: 1.最大公因數、最小公倍數變變變 2.分數除法遊戲 3.長條與折線圖遊戲 自學組: 1.圓周長與圓面積 2.有趣的幾何圖形 (14)
			教學重點 （須跨領域）	用加、減法解決生活情境中的問題。	用乘法解決生活情境中的問題。	用乘、除法解決生活情境中的問題。	用四則運算解決生活情境中的問題。	1.在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 2.動手操作平面圖形以解決生活情境中的問題。	1.透過素養學習單上的提問，和同儕分享並討論，培養解決問題的能力。 2.利用學習單上的情境與提問，類推至生活中的相關問題，將數學應用於實際生活中。

			評量方式	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量
其他類課程	**美力**	學校活動	核心素養 （代碼）	E-A1	E-A1	E-A2	E-A2	E-C2	E-C2
			課程目標 （概述）	1.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2.養成規律運動與健康生活的習慣。	1.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2.養成規律運動與健康生活的習慣。	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力	具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力
			配合領域（須跨領域）	□語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □生活課程 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □生活課程■健康與體育
			涉及議題	環境、**戶外教育**	環境、生涯發展、人權教育、**戶外教育**	環境、生涯發展、人權教育、**戶外教育**	環境、生涯發展、人權教育、**戶外教育**	環境、生涯發展、人權教育、**戶外教育**	環境、生涯發展、人權教育、**戶外教育**
			單元/主題名稱 （學期節數）	運動達人(8,**含戶外教育**)	運動達人(8,**含戶外教育**)	運動達人(8,**含戶外教育**)	運動達人(8,**含戶外教育**)	運動達人(8,**含戶外教育**)	運動達人(8,**含戶外教育**)
			教學重點（須跨領域）	體驗與完成多元性身體活動。(**含戶外教育**)	透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。(**含戶外教育**)	在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。(**含戶外教育**)	發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。(**含戶外教育**)	表現全身性的身體控制能力，熟練專項運動技能、創作和展演的技巧。(**含戶外教育**)	熟練運動技術的學習與比賽策略，因應不同的運動情境，展現與超越個人的運動潛能。(**含戶外教育**)
			評量方式	1能完成各項體育競賽活動 2能與同學良好溝通 3能與同學團結合作完成活動	1能完成各項體育競賽活動 2能與同學良好溝通 3能與同學團結合作完成活動	1.能完成各項體育競賽活動 2.能與同學團結合作完成活動	1.能完成各項體育競賽活動 2.能與同學團結合作完成活動	1.能完成各項體育競賽活動 2.能與同學團結合作完成活動	1.能完成各項體育競賽活動 2.能與同學團結合作完成活動
學期總節數				66	66	88	88	132	132

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期之課程目標及教學重點不得相同**。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期教學重點不得相同**。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

表4　113學年度臺中市 清水 區 西寧國民小學第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 / 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (6)	六年級 (6)
統整性主題/專題/議題探究課程（請依實際開設課程新增欄位）	真知	閱讀教享閱	核心素養（代碼）	E-A1	E-A2	E-A3	E-B1	E-C3	E-C3
			課程目標（概述）	1.能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2.引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1.透過閱讀與觀察生活情境的變化，培養個人感受與思維能力。 2.結合個人生活經驗，建立適切的寫作態度，樂於與人分享寫作的樂趣。	1. 藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力。 2.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	1.閱讀欣賞各類文本及議論文創作，開拓生活視野，以培養媒體識讀、反省思辨及批判的能力。 2.透過閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
			配合領域（須跨領域）	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 ■自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	家庭教育、閱讀素養	閱讀素養、品德、環境教育	閱讀素養、品德、環境教育	閱讀素養、品德、環境教育	閱讀素養、品德、環境教育	閱讀素養、品德、環境教育
			單元/主題名稱（學期節數）	1.西寧小作家(7)：語詞遊戲 2.閱讀小秀才(7)：閱讀起步走 3.經典詩文(7)：我是小詩人1	1.西寧小作家(7)：短文變變變 2.閱讀小秀才(7)：我是小秀才 3.經典詩文(7) ：我是小詩人2	1.西寧小作家(8) ：我是小作家 2.閱讀小秀才(7) ：我是小舉人 3.經典詩文(6) ：我是小詩人3	1.西寧小作家 (8)：我是小作家 2.閱我小秀才 (7)：我是小探花 3.經典詩文 (6)：我是小詩人4	1.西寧小作家 (21)：我是小作家 2.閱讀小秀才 (15)：我是小榜眼 3.經典詩文 (6)：我是小詩人5	1.西寧小作家 (18)：我是小作家 2.閱讀小秀才 (12)：我是小狀元 3.經典詩文 (6)：我是小詩人6
			教學重點（須跨領域）	1.看圖說故事 2.詞義雙胞胎 3.句子練功坊 4.標點符號大冒險 5.創意生日卡片 6.認識書名、出版社 7.挑選新認識語詞 8.理解書本內容 9.欣賞詩詞	1.觀察放大鏡 2.語詞聯想 3.句子練功坊 4.標點符號大冒險 5.童詩大觀園 6.認識書名、出版社 7.挑選新認識語詞 8.理解書本內容 9.欣賞詩詞	1.美麗的校園 2.下課十分鐘 3.便條與收據 4.種子的發芽 5.認識書名、出版社 6.挑選新認識語詞 7.理解書本內容 8.欣賞詩詞	1.夏天的夜晚 2.一件有趣的事 3.讀書報告 4.上下學的安全 5.理解書本內容 6.摘選名言佳句 7.書寫閱讀心得 8.欣賞詩詞	1.讀書的重要 2.電腦與我 3.影響我最深的人 4.童詩製造機 5.理解書本內容 6.摘選名言佳句 7.書寫閱讀心得 8.欣賞詩詞	1.健康與財富 2.說與做 3.重榮譽、講禮貌、守秩序 4.下雨天 5.理解書本內容 6.摘選名言佳句 7.書寫閱讀心得 8.欣賞詩詞
			評量方式	1.能完成語句練習、認識標點符號及完成卡片 2.完成借閱故事書及西寧小秀才 3.能正確讀經	1.能完成語句練習 2.能認識及正確使用標點符號 3.能認識與創作童詩 4.能正確讀經 5.能朗誦詩詞 6.回語評量 7.能完成借閱故事書 8.能閱讀理解故事書內容 9.能完成西寧小秀才	1.口語評量 2.實作評量 3.完成借閱故事書及西寧小秀才 4.能正確讀經	1.口頭評量 2.實作評量 3.能正確背出詩詞	1.口頭評量 2.實作評量 3.能完成議論文作文寫作	1.口頭評量 2.實作評量 3.能完成議論文作文寫作
統整性主題/專題/議題探究課程	真知美力	越在地躍國際	核心素養（代碼）	E-A1	E-A1	E-C2	E-C3	E-C3	E-C3
			課程目標（概述）	1.能聽、說、認讀及寫出英語字母。 2.能於日常生活使用生活用語。 3.能吟唱英語歌謠。	1.運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2.運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養	著重於強化國際素養與文化認識，培養接納多元文化的涵養，並尊重與欣賞差異。	敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法	了解地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
			配合領域（須跨領域）	□語文 ■數學 ■生活課程 ■健康與體育	□語文 ■數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	□語文 ■數學 □社會 □藝術 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	1.環境教育 2.科技教育 3.家庭教育 4.多元文化教育 5.國際教育	1.品德教育 2.家庭教育 3.環境教育 4.生命教育 5.國際教育	性別平等、多元文化、生命教育	多元文化、國際教育、性別平等	戶外、環境、生命教育、安全教育	戶外、環境、生命教育、安全教育

			單元/主題名稱 （學期節數）	1.健康食物(6) 2.巧拼板(5) 3.戶外露營(5) 4.端午划龍舟(5)	1.上學別遲到(6) 2.五顏六色(5) 3.淨灘活動(5,含生命教育) 4.我愛玩具(5)	1.認識工作犬(4) 2.游泳池安全守則(4) 3.拓印藝術:家人(4) 4.More Jobs 職業萬花筒(4) 5.Say Thank You to the World(5,含生命教育)	1.各式各樣的時鐘 the UK (5) 2.泰國寶藏椰子樹 Thailand (5) 3.書的種類 Germany (5) 4.電腦的周邊設備 Mexico (6)	走讀在地-緣溪行:清水米粉寮大排探索2 1.與水共生(5,含生命教育) 2.石瀨頭的前世今生(5,含戶外教育) 3.走讀取景(5,含戶外教育) 4.為愛行動(6,含安全教育)	水之印記西寧 1.逆時光尋西寧(4) 2.西寧社區尋寶趣(5,含安全教育) 3.西寧食尚玩家(5,含戶外教育) 4.陶禮春風西寧人(4,含生命教育)
			教學重點 （須跨領域）	1.認識 Mm-Zz 及單字 2. Daily Talk 3. I Can Sing 4.繪本教學-小紅帽	1.認識 Mm-Zz 發音及單字 2.I can talk(含生命教育) 3.唱跳 ABC 4.繪本教學-龜兔賽跑	1.能認識工作犬(緝毒犬、狗醫生、導盲犬) 2.能了解安全守則英語的意思 3.能認識三種蓋印畫與對應的英語(指印、手印、腳印) 4.能辨識本單元所習得職業的單字 5.能認識不同國家的道謝語言(含生命教育)	1. 能了解英國、泰國、德國、墨西哥的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識英國、泰國、德國、墨西哥各國不同的文化活動。 3. 藉由英國著名的大笨鐘，討論各國不同的時鐘造型，並延伸討論特殊計時方式。 4. 椰子樹的每個部位有許多用途，可讓學生討論是否看過用椰子樹做成的用品。 5. 介紹許多童話故事的起源地德國，讓學生分享除了童話之外，還看過哪些書籍。內容是真實還是虛構？培養學生的分類歸納能力。 6. 透過認識電腦周邊設備，討論桌上型與筆電的區別，並請學生分享使用經驗。	1.認識米粉寮上游與清水關係，米粉寮是匯聚清水高勢地區-海風里與楊厝里的雨水，為清水早期最重要的疏洪道。(含生命教育) 2.走訪米粉寮上游石瀨頭，帶領同學徒步認識石瀨頭的地理環境。(含戶外教育) 3.走讀取景米粉寮上游石瀨頭橋與公園，為石瀨頭橋中橋拍照取景。(含戶外教育) 4.石瀨頭淨山與健行活動，為關愛家鄉環境付諸行動。(含安全教育) 5.嘗試用英語來介紹米粉寮生態。	1.認識西寧國小，了解學校人文、歷史與清水的關聯性。 2.遵守走訪西寧社區之團隊行動規範。(含安全教育) 3.透過實地訪查紀錄西寧在地美食。(含戶外教育) 4.察覺與表達對學校的關愛。(含生命教育) 5.嘗試用英語來介紹西寧社區。
			評量方式	1.口語評量 2.作業評量 3.表演	1.口語評量 2.作業評量 3.表演	1.活動評量 2.觀察評量 3.紙筆評量 4.口語評量	1.課堂觀察 2.活動評量 3.口語評量 4.參與度評量 5.學習單	1.口語評量 2.實作評量	1.口語評量 2.實作評量
統整性主題/專題/議題探究課程	真知 美力	資訊 小達人	核心素養 （代碼）			E-A1 E-B1	E-A1、E-A2 E-B1、E-B2 E-C1、E-C2	E-A2、E-A3 E-B1、E-B2 E-C1	E-A2、E-A3 E-B1、E-B2 E-C1
			課程目標 （概述）			學生能認識及體驗常見的網路服務工具(瀏覽器、搜尋引擎、網路通訊軟體)，且應用常見學習資源網站解決生活及課業問題。並運用繪圖軟體完成專題製作。	學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。	學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解。	學生學會運用影音剪輯工具製作日常生活數位記錄，並應用網路平臺與他人進行合作討論、創意發想、作品創作及高效溝通互動。
			配合領域 （須跨領域）	□語文 □數學 □生活課程 □健康與體育	□語文 □數學 □生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	□語文 ■數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題			資訊、環境	資訊、環境	資訊、環境	資訊、環境
			單元/主題名稱 （學期節數）			網路世界真精彩 瀏覽器的使用(4) 數位學習高手(6) 電腦塗鴉很簡單(6) 系統指揮官(5)	文書編輯小學堂 有你真好(3) 生日邀請卡(4) 班級通訊錄(4) 我的學習真精彩(6) 我們都是朋友(4)	影音編輯&運算思維 魔幻大師(8) 天籟之影(4) 解題高手(3) 抽絲剝繭-流程圖(6)	影音達人全攻略 聲音真奇妙(6) 影音魔術秀(8) 獨樂樂不如眾樂樂(4)
			教學重點 （須跨領域）			1. 認識常見瀏覽器、搜尋引擎及數位學習平臺。 2. 學會瀏覽器的基礎操作與進階應用。 3. 學會應用數位平臺解決日常生活及課業上的問題。 4. 學會 3D 小畫家基礎操作及創作作品。 5. 認識數位系統的基礎設定及維護方式。	1. 學會資料處理軟體(文書編輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會文書編輯工具應用技巧及進行專案文件製作。 3. 認識資訊科技(文書編輯工具)使用原則並合理應用。	1. 學會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)的基本操作與應用。 3. 學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。 4. 認識資訊科技(向量繪圖軟體、Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)使用原則並合理應用。	1. 學會資料處理軟體(影音剪輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(協作平臺)的基本操作與應用。 3. 認識資訊科技(影音剪輯軟體及協作平臺)使用原則並合理應用。
			評量方式			實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量

統整性主題/專題/議題探究課程	美力	創意高手	核心素養（代碼）					A2、B2、C2	A2、B2、C2
			課程目標（概述）					1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響	1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
			配合領域（須跨領域）		□語文 □數學 □生活課程 □健康與體育	□語文 □數學 □生活課程 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 ■數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 ■數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題						多元文化、閱讀素養、生命教育、全民國防教育	多元文化、閱讀素養、生命教育
			單元/主題名稱（學期節數）						1.花式跳繩(8,**含生命教育**) 2.文字之美(7) 3.創意積木(6)	1.團體跳繩(6,**含生命教育**) 2.文字藝術(6) 3.創意積木模型(6)
			教學重點（須跨領域）						1.花式跳繩校園活動競賽(**含生命教育**) 2.能了解文字的重要性、漢字基本特性、文字設計的多變性並能說出五個以上的成語並了解其意。 3.積木形狀與功能介紹 (1)觀看影片 (2)認識積木的形狀與功能，排列積木組合 (3)利用學習吧(單題測驗)評量教學影片內容	1.團隊默契訓練，班級相互以競賽方式學習如何在時間內跳的次數最多。(**含生命教育**) 2.學生透過欣賞書法家作品及相關故事影集，學習文字的演變。 3.參考機關王影片，激發學生的學習熱誠，做中學，動手組合積木模型，排列出不同的機關設計。
			評量方式						1.實作評量 2.口語評量	1.實作評量 2.口語評量
其他類課程	真知	學習扶助與自主學習	核心素養（代碼）	E-A1	E-A2	E-A3	E-B1	E-B1	E-A1
			課程目標（概述）	具備基本的算術操作能力、並能將數學語言運用於日常生活中。	培養運用數學思考問題、分析問題和解決生活問題的能力。	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	透過操作數位學習平台進行補救學習，和運用數學桌遊進行自主學習，能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 2.樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 2.具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 3.具備報讀、製作基本統計圖表之能力
			配合領域（須跨領域）	■語文 ■數學 □生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 □生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	多元文化、資訊	兩性、人權	兩性、人權	兩性、人權、資訊	兩性、人權、資訊	兩性、人權、生涯
			單元/主題名稱（學期節數）	學扶組:動手做一做(一) 自學組:數與量好好玩(一) (14)	學扶組:動手做一做(二) 自學組:數與量好好玩(二) (14)	學扶組:生活智慧王(一) 自學組:心中有數(一) (14)	學扶組:生活智慧王(二) 自學組:心中有數(二) (14)	學扶組: 1.生活中的趣味運算(二) 2.有趣的對稱圖形 自學組: 1.神奇魔數師(二) 2.對稱圖形解謎遊戲 (14)	學扶組: 1.速率-常識大考驗 2.怎樣解題-男孩女孩知多少 自學組： 1.基準量比較量-分組解題競賽 (11)
			教學重點（須跨領域）	用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	用3位數加減及乘法解決生活情境中的問題	熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	能進行時間單位的換算，解決日常生活的時間加減問題。	1.藉由題目讓學生複習對稱圖形的性質，並配合操作解題 2.藉由遊戲的方式，讓學生熟練形體的名稱、展開圖以及構成要素等各項特徵	1.嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題 2. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法

			評量方式	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量
其他類課程	美力	學校活動	核心素養（代碼）	E-A1	E-A1	E-B3	E-C1	E-C2	E-C2
			課程目標（概述）	1.戶外生活體驗，在真實生活情境中實際體會生活，促進自我成長 2.善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境	1.戶外生活體驗，在真實生活情境中實際體會生活，促進自我成長 2.善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境	1.感官覺知能力的訓練，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度。 2.欣賞並接納不同文化。	融合了歷史人文、學科知識、自然生態的戶外教育，可以讓學習走入真實世界，培養孩子具備迎向未來世界的核心素養	由學生的生活環境出發包含教室外、戶外及校外教學，從認識臺灣的自然環境與文化資產，實踐戶外生活技能並促進自我成長與社會化發展	由學生的生活環境出發包含教室外、戶外及校外教學，從認識臺灣的自然環境與文化資產，實踐戶外生活技能並促進自我成長與社會化發展。
			配合領域（須跨領域）	□語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	□語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	□語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 ■社會 □藝術 ■自然科學 □綜合活動 □生活課程 □健康與體育	□語文 □數學 ■社會 □藝術 ■自然科學 □綜合活動 □生活課程 □健康與體育
			涉及議題	環境、人權、兩性、**安全、戶外教育**	環境、人權、兩性、**安全、戶外教育**	環境、人權、兩性、**安全、戶外教育**	環境、人權、兩性、**安全、戶外教育**	環境、人權、兩性、**安全、戶外教育**	環境、人權、兩性、**安全、戶外教育**
			單元/主題名稱（學期節數）	戶外教育**(7,含安全、戶外教育)**	戶外教育**(7,含安全、戶外教育)**	戶外教育**(7,含安全、戶外教育)**	戶外教育**(7,含安全、戶外教育)**	戶外教育**(7,含安全、戶外教育)**	戶外教育**(7,含安全、戶外教育)**
			教學重點（須跨領域）	透過實地體驗活動，進行學習。**(含安全、戶外教育)**	透過實地體驗活動，進行學習。**(含安全、戶外教育)**	透過實地參訪、體驗進行學習活動。**(含安全、戶外教育)**	透過實地參訪、體驗進行學習活動。**(含安全、戶外教育)**	透過多元的五感體驗，親身的嘗試與探索，從真實情境中學習，並培養個人對環境的責任感。**(含安全、戶外教育)**	透過多元的五感體驗，親身的嘗試與探索，從真實情境中學習，並培養個人對環境的責任感。**(含安全、戶外教育)**
			評量方式	1.能與同學良好溝通 2.能與同學和睦相處完成體驗活動	1.能與同學良好溝通 2.能與同學和睦相處完成體驗活動	1.能參加戶外教育活動 2.參加活動能遵守常規	1.能參加戶外教育活動 2.參加活動能遵守常規	1.能參加戶外教育活動 2.參加活動能遵守常規	1.能參加戶外教育活動 2.參加活動能遵守常規
學期總節數				63	63	84	84	126	108

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期之課程目標及教學重點不得相同**。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期教學重點不得相同**。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議