表 5-1

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學
特殊教育課程規劃說明

壹、111 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

■有（請繼續填答第貳~肆題）

□無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

□有（請繼續填答第肆題）

■無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

□有（請繼續填答第肆題）

■無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、111 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

■普通班接受特教服務　□分散式資源班　■不分類巡輔班

■其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、111 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

■智能障礙 □視覺障礙 □聽覺障礙 □語言障礙 □肢體障礙

■腦性麻痺 ■身體病弱 ■情緒行為障礙 ■學習障礙 □自閉症

□多重障礙(_____)　□其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

■調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

■開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

□不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

□調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

□依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe

表 5-2-I

111 學年度臺中市_清水_區 西寧 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級 國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	111/8/30|111/11/5	第壹單元/ 我長大了 第貳單元/ 生活小點滴	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能在提示引導下理 解話語、詩歌或故事中的 訊息(調)。 2-I-1 能在提示下說出語 意完整的語句(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助 識字，也能利用國字鞏固 注音符號的學習。 4-I-1 能認識並使用常用 國字 500~700 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首輔 助識字(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 能清楚且正確的朗讀文本(調)。 5-I-6 利用圖像協助文本理解與內容重述(調)。 **特學 1-I-1 注意環境中的訊息。** **特學 2-I-1 遵 守 學習規範。** **特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。**	口頭 紙筆 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-B1	海洋教育 家庭教育 生命教育 人權教育 品德教育 戶外教育 環境教育 生涯規劃 閱讀素養 多元文化	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
			學習內容	Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念(調)。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
				Ac-I-1 辨識和運用常用的標點符號(調)。 Ad-I-3 唸讀故事、童詩等文本(調)。 **特學 A-I-1 能掌握環境中的訊息(調)。** **特學 B-I-1 學習規範和行為。** **特學 D-I-1 能理解考試或作業的指導語(調)。**				
第一次定期評量								
十一~二十一	111/11/6|112/1/19	第參單元/故事夢工廠 第肆單元/美好的時光	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能在提示引導下 理解話語、詩歌或故事中 的訊息(調)。 2-I-1 能在提示下說出 語意完整的語句(調)。 3-I-4 能運用注音的輔 助閱讀文本，享受閱讀的 樂趣(調)。 4-I-1 能認識並使用常 用國字 500~700 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首 輔助識字(調)。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-6 利用圖像、提示等策略協助文本的理解與內容重述(調)。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂 於與他人分享閱讀心得。 **特學 1-I-1 注意環境中的訊息。** **特學 1-I-8 透過提示將新訊息與舊經驗連結。** **特學 2-I-3 保持對學習的**	□頭紙筆觀察態度作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-C3	閱讀素養 生涯規劃 安全教育 品德教育 生命教育 戶外教育 多元文化	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
				興趣。 **特學 3-I-1 在指導下進行學習活動或運用學習工具。**				
			學習內容	Ab-I-1 500 個常用字的 字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念(調)。 Bb-I-1 能針對文本表達自我情感(調)。 Ca-I-1 從文本中學習與日常生活相關的文化內涵(調)。 **特學 A-I-1 能掌握環境中的訊息(調)。** **特學 A-I-3 能在提示或指導語下學習(調)。** **特學 D-I-1 能理解考試或作業的指導語(調)。**			
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	111/8/30 | 111/11/5	第壹單元 運用時間 第貳單元 解決問題	**學習表現:** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。(調) 4-II-2利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞,並正確使用。(調) 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 **特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。** **特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。** **特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。** **特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。**	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 **學習內容:** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。** **特學 B-Ⅱ-1 課後的學習工作。(調)** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第一次定期評量							
十	111/11/6 | 112/1/19	第參單元 走進大自然第肆單元	**學習表現:** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音說話。(調)	口頭評量 實作評量 觀察	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 海洋教育 原住	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~二十一		第肆單元 美好的祝福	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用 1,200 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 **特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。** **特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。** **特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習。** **學習內容:** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	評量 作業 評量	國-E-C3	民族教育 多元文化教育	**□定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。** **特學 B-Ⅱ-1 課後的學習工作。(調)** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第二次定期評量							

1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

4.**特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	111/8/30 | 111/11/5	第壹單元 生活好滋味 第貳單元 超級臺灣隊	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(調) 1-Ⅱ-4 根據話語情境，表現適切的反應。(調) 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(調) 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀及聽懂報讀軟體與學習階段相符的文本。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標**	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育 環境教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			記學習內容的重點。 **特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:** Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略** **特學 B-Ⅱ-1 課後的學習工作。(調)** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第一次定期評量							
十一~	111/11/6 | 112/1/	第參單元 小小觀察家	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	口頭評量 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	環境教育 品德	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
二十一	19	第肆單元跟著故事跑	1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(調) 1-Ⅱ-4 根據話語情境，表現適切的反應。(調) 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800 字，使用 1,200 字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀及聽懂報讀軟體與學習階段相符的文本。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。**	評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	教育 生命 教育 閱讀 素養 教育 安全 教育 戶外 教育 人權 教育 國際 教育	**□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			學習內容: Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略** **特學 B-Ⅱ-1 課後的學習工作。(調)** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	111/8/30 | 111/11/5	第壹單元 擁夢飛翔 第貳單元 生命啟示錄	**學習表現:** 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少1000字，使用800字(調)。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記 學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:** Ab-Ⅲ-1 1500 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 B-Ⅲ-2 複習的工作。(調)**	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	性別平等教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育 生命教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。				
第一次定期評量							
十一~二十一	111/11/6 | 112/1/19	第參單元觀察與探索 第肆單元文學步道—人與環境	**學習表現:** 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少1000字，使用800字(調)。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記 學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:** Ab-Ⅲ-1 1500 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖 示。** **特學 B-Ⅲ-2 複習的工作。(調)** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	性別平等教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育 資訊教育 戶外教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	111/8/30 | 111/11/5	第壹單元 美好時刻 第貳單元 文學之窗	**學習表現:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少1800-2700字，使用1200-2200字(調)。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記 學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:** Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-Ⅲ-2 1200-2200 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2500-3700 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	性別平等教育 生涯規劃教育 環境教育 戶外教育 多元文化教育 家政教育 生命教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			詞的使用。(調) Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 B-Ⅲ-2 複習的工作。(調)** **特學D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第一次定期評量							
十一~二十一	111/11/6 | 112/1/19	第參單元 成長記事 第肆單元 運動場上	**學習表現:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少1800-2700字，使用1200-2200字(調)。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記 學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。**	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	性別平等教育 生涯規劃教育 環境教育 生命教育 家庭教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			學習內容: Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-Ⅲ-2 1200-2200 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2500-3700 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 B-Ⅲ-2 複習的工作。(調)** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

111 學年度臺中市_清水_區 西寧 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	111/8/30 | 111/11/5	單元一 200以內的數	學習表現	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特生2-sA-1具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特學1-Ⅰ-7透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特生-E-A1 特社-E-A1 特學-E-A2	環境教育 海洋教育	☑生活管理 ☑社會技巧 ☑學習策略
			學習內容	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。				
		單元二 量長度	學習表現	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特學1-Ⅰ-7透過練習增加學習印象。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量 互相	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 特生-E-A1 特社-E-A1 特學-E-A2	多元文化教育	☑生活管理 ☑社會技巧 ☑學習策略
			學習內容	n-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
				數。指定長度之線段作圖。	討論			
一~十	111/8/30|111/11/5	單元三二位數的直式加減	學習表現	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5遵守教室規則。 特學1-Ⅰ-7透過練習增加學習印象。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特社-E-A3 特學-E-A2	閱讀素養	☑社會技巧 ☑學習策略
			學習內容	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。				
		單元四幾時幾分	學習表現	n-I-9認識時刻與時間常用單位。 特生1-sP-26表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特學3-Ⅰ-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-Ⅰ-1在提醒下依時限完成作業或考試。 特溝1-sA-2解讀較長或複雜的訊息內容。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量 互相討論	數-E-A1 數-E-B1 特生-P-A1 特社-E-A3 特學-E-A2 特溝-E-A1	人權教育 生涯規劃教育	☑生活管理 ☑社會技巧 ☑學習策略 ☑溝通訓練
			學習內容	N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。				
		單元五面積	學習表	n-I-8認識容量、重量、面積。 特生1-sP-11分類衣物並收納保管 特社2-I-5依情境適當回答問題。	紙筆測驗	數-E-A1 數-E-B1 特生-P-A1	家庭教育 安全教	☑生活管理 ☑社會

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）			評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			現	特學1-Ⅰ-4透過提示系統集中注意力。 特學4-Ⅰ-1在提醒下依時限完成作業或考試。 特溝1-sA-5理解與他人對話的內容。		口頭回答 實作評量 互相討論	特社-E-A3 特學-E-A2 特溝-E-A1	育	技巧 ☑學習策略 ☑溝通訓練
			學習內容	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。					
第一次定期評量									
十一~二十一	111/11/6 | 112/1/19	單元六兩步驟的加減	學習表現	n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。 特學3-Ⅰ-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-Ⅰ-1在提醒下依時限完成作業或考試。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。		紙筆測驗 口頭回答 互相討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特社-E-B1 特學-E-A2 特溝-P-B1	品德教育	社會技巧 學習策略 溝通訓練
			學習內容	-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。					
		單元七2、5、4、8的	學習表現	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。		紙筆測驗	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	品德教育	社會技巧 學習

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
		乘法		特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特學1-Ⅰ-7透過練習增加學習印象。 特學4-Ⅰ-1在提醒下依時限完成作業或考試。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。	口頭回答 分組討論	特社-E-B1 特學-E-A2 特溝-P-B1		策略溝通訓練
			學習內容	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。				
		單元八 平面圖形與立體形體	學習表現	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特學A-Ⅰ-4增加學習印象的方法。 特學1-Ⅰ-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 特生-P-B1 特社-E-B1 特學-E-B1 特溝-P-B1	家庭教育 環境教育	生活管理 社會技巧 學習策略 溝通訓練
			學習內容	S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2簡單幾何形體：以操				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
				作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。				
		單元九 3、6、9、7的乘法	學習表現	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特學1-Ｉ-7透過練習增加學習印象。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特社-E-B1 特學-E-A2 特溝-P-B1	家庭教育 品德教育	社會技巧 學習策略 溝通訓練
			學習內容	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。				
		單元十 容量與重量	學習表現	n-I-8認識容量、重量、面積。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特學1-Ｉ-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學B-Ｉ-1學習規範和行為。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量 互相討論	數-E-A1 數-E-B1 特社-E-B1 特學-E-A2 特溝-P-B1	環境教育 品德教育	社會技巧 學習策略 溝通訓練

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
				特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。				
			學習內容	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	111/8/30 | 111/11/5	第一單元 10000以內的數 第二單元 四位數的加減 第三單元 公升和毫升 第四單元 乘法 第五單元 角	**學習表現:** n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(調) n-Ⅱ-9-1 理解角度、容量的常用單位與換算。(調) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 **特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。** **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。** **學習內容:** N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	海洋教育 家庭教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 品德教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			N-3-13 角與角度(同S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略** **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗**				
第一次定期評量							
十一~二十一	111/11/6 | 112/1/19	第六單元 面積 第七單元 除法 第八單元 公斤和公克 第九單元 分數	**學習表現:** n-Ⅱ-9-1 理解面積、重量的常用單位與換算。(調) n-Ⅱ-9-2 具備面積、重量之量感能力。(調) n-Ⅱ-9-3 能做面積、重量的計算和應用解題。(調) n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義,做計算與估算。(調) n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) **學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。** **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。**	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	海洋教育 家庭教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 品德教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 **學習內容:** N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，以操作活動為主，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。(調) N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	111/8/30 | 111/11/5	第 1 章 一億以內的數 第 2 章 乘法 第 3 章 角度 第 4 章 除法 第 5 章 公里	**學習表現:** n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度的常用單位與換算（調）。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度之量感與估測能力（調）。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度的計算和應用解題（調）。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，並做計算。(調) n-Ⅱ-3-2 應用除法計算並能應用於日常解題。(調) **特學 1-Ⅱ-4 練習找出、標記學習內容的重點。（調）** **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。** **學習內容:** N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	國際教育 家庭教育 戶外教育 環境教育 科技教育 閱讀素養教育 多元文化教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度:「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度:「度」(同N-4-10)。 S-4-2 解題:旋轉角。以具體操作為主,並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向:「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 N-4-9 長度:「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 。** **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。**				
第一次定期評量							
十一~二十一	111/11/6 | 112/1/19	第6章 假分數與帶分數 第7章 三角形與全等 第8章 兩步驟問題與併式 第9章	**學習表現:** n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2 認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-8-1 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。(調) n-II-8-2 理解整數、分數、小數都是數。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	多元文化教育 家庭教育 國際教育 科技教育 生涯規劃教育 能源	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
		二位小數 第 10 章統計圖表	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 **特學 1-Ⅱ-4 練習找出、標記學習內容的重點。(調)** **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。** **學習內容:** N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2 同分母分數的比較、加、減與整數倍。(調) N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特			教育科技教育	

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形 R-4-1-1 四則混合計算的約定（由左往右算）。(調) R-4-1-2 四則混合計算的約定（先乘除後加減）。(調) R-4-1-3 四則混合計算的約定（括號先算）。(調) N-4-3-1 兩步驟應用問題（乘除，連除）。(調) N-4-3-2 乘與除、連除之應用解題。(調) N-4-7-1 位值單位「百分位」。位值單位換算。(調) N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(調) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 。** **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	111/8/30 | 111/11/5	單元一 乘法和除法 單元二 因數和倍數 單元三 多邊形 單元四 擴分、約分和通分 單元五 線對稱圖形	**學習表現:** n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3-1 認識因數、倍 數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。（調） n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。（調） n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。（調） n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。(調)s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4-1 理解約分、擴 分、通分的意義。（調） n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母的分數的加減。（調） s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。** **特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。**	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別平等教育 生涯規劃教育 多元文化教育 人權教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			學習內容: N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1 因數、公因數、 最大公因數的意義。(調) N-5-3-2 倍數、公倍數、 最小公倍數的意義。(調) N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。(調) N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。(調) N-5-4-3 運用約分做最簡分數。(調) S-5-4 線對稱：線對稱的 意義。「對稱軸」、「對稱 點」、「對稱邊」、「對稱 角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 **特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。** **特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。**				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
第一次定期評量							
十一~二十一	111/11/6 | 112/1/19	單元六 異分母分數的加減 單元七 整數四則計算 單元八 平行四邊形、三角形和梯形的面積 單元九 時間的乘除 單元十 小數的加減	**學習表現:** n-III-4-1 理解約分、擴 分、通分的意義。(調) n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母的分數的加減。(調) n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並進行四則混合計算。(調) r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。(調) n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相 關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平 行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。** **特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。** **學習內容:** N-5-4-1 用約分、擴分處 理等值分數並做比較。 (調) N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。(調) N-5-4-3 運用約分做最簡分數。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別平等教育 生涯規劃教育 多元文化教育 人權教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			N-5-2 解題：多步驟應用 問題。除「平均」之外， 原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 **特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。** **特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	111/8/30 | 111/11/5	第 1 單元最大公因數與最小公倍數 第 2 單元分數的除法 第 3 單元長條圖與折線圖 第 4 單元小數的除法 第 5 單元圓周長與扇形弧長	**學習表現:** n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 d-III-1 能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖(調) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 **特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學2-Ⅲ-2主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:** N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。辨別兩數互質，應用到分數的約分與通分。(調) N-6-3 整數除以分數、分數除以分數的意義。(調) N-6-4 整數除以小數、小數除以小數的意義。教師用位值的	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			概念說明直式計算的合理性。 D-6-1 能報讀與引導下製作生活中的圓形圖(調) S-6-3 用分割說明圓面積公式。用圖示求扇形弧長與面積。(調) **特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 B-Ⅲ-2 複習的工作。(調)** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第一次定期評量							
十一~二十一	111/11/6 | 112/1/19	第 6 單元 比、比值與正比 第 7 單元 縮放圖與比例尺 第 8 單元 圓與扇形的面積 第 9 單元 規律問題 第 10 單元 等量公理	**學習表現:** n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算 方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述(調) **特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學2-Ⅲ-2主動完成課前和課後的學習工作。** **特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:** N-6-6：以圖示理解異類量的比與同類量的比之比值的意義。(調) S-6-3 以實際操作說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。(調) R-6-2 運用表格或統計圖協助發現規律。用簡單公式說明其	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			中的數量關係。(調) R-6-3。將具體情境或模式中的數量關係，引導下以文字或符號列出數量關係的關係式。(調) **特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 B-Ⅲ-2 複習的工作。(調)** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

111 學年度臺中市_清水_區 西寧 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級 國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	112/2/13 | 112/4/22	第壹單元/心情溫度計 第貳單元/特別的禮物	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的語句(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 能認識並使用常用國字500~700字(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 能在短句中正確的使用常用標點符號(調)。 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-1 運用多感官學習。	口頭 紙筆 觀察 態度 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	生命教育 性別平等 生涯規劃 閱讀素養 品德教育 安全教育 海洋教育 環境教育 戶外教育 人權教育 能源教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
			學習內容	Ab-I-1 500~700 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 500 個常用語詞的認讀(調)。 Bb-I-1 能針對文本表達自我情感(調)。 Bb-I-2 能針對文本進行人際交流的情感分享(調)。 特學 A-I-1 能掌握環境中的訊息(調)。 特學 A-I-5 聆聽語對話。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
				特學 C-I-3 能掌握多感官的學習訊息(調)。				
第一次定期評量								
十一~二十一	112/4/23|112/6/30	第參單元/語文百寶箱 第肆單元/我喜歡	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的文本，並在引導下說出聆聽的內容(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 能認識並使用常見國字500~700 字(調)。 4-I-3 利用部件、部首輔助識字(調)。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 能在提示引導下，了解文本中的重要訊息與觀點(調)。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享故事內容或心得(調)。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息與舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標註學習重點。 特學 1-I-10 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-11 在引導下，簡要說出常見字詞的意思(調)。	口頭 紙筆 觀察 態度 作業	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-C1	閱讀素養 環境教育 生涯規劃 生命教育 家庭教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			學習內容	Ab-I-1 500~700 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-5 500 個常用語詞的認讀(調)。 Ac-I-2 能說出或寫出簡單的基本句型(調)。 Bb-I-1 能針對文本表達自我情感(調)。 Bb-I-4 能針對自己的感受直接抒情(調)。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 能運用多元的學習資源(調)。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入**

表 5-2-Ⅱ

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	112/2/13 | 112/4/22	第壹單元 人物組曲 第貳單元 臺灣風景畫	**學習表現:** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 **特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。** **特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。** **特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習。** **學習內容:**	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。** **特學 B-Ⅱ-1 課後的學習工作。(調)** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第一次定期評量							
十一~二十	112/4/23 | 112/6/30	第參單元 生活小智慧 第肆單元 奇幻故事屋	**學習表現:** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(調) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育 品德教育 生命教育 多元文化教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 **特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。** **特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。** **特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習。** **學習內容:** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。** **特學 B-Ⅱ-1 課後的學習工作。(調)** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第二次定期評量							

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	112/2/13 | 112/4/22	第壹單元 文化寶盒 第貳單元 迎向挑戰	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(調) 1-Ⅱ-4 根據話語情境，表現適切的反應。(調) 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(調) 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀及聽懂報讀軟體與學習階段相符的文本。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策**	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育 多元文化教育 人權教育 國際教育 戶外教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			略，複習學習過的內容。 **特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:** Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **特學A-Ⅱ-3學習內容的重點 。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 B-Ⅱ-1 課後的學習工作。(調)** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一~二十	112/4/23 | 112/6/30	第參單元 愛在哪裡 第肆單元 想像起飛	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(調) 1-Ⅱ-4 根據話語情境，表現適切的反應。(調) 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800 字，使用 1,200 字。(調) 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀及聽懂報讀軟體與學習階段相符的文本。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。**	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	家庭教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育 國際教育 戶外教育 防災教育 科技教育 資訊教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 **學習內容:** Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **特學A-Ⅱ-3學習內容的重點 。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學B-Ⅱ-1 課後的學習工作。(調)** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	112/2/13 | 112/4/22	第壹單元 機智的故事 第貳單元 藝術天地	**學習表現:** 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少1000字,使用800字(調)。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記 學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:** Ab-Ⅲ-1 1500 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 B-Ⅲ-2 複習的工作。(調)** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生涯規劃教育 國際教育 人權教育 品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
第一次定期評量							
十一~二十	112/4/23 | 112/6/30	第參單元問題與答案 第肆單元文學步道—感受自然	**學習表現:** 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少1000字,使用800字(調)。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記 學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:** Ab-Ⅲ-1 1500 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 B-Ⅲ-2 複習的工作。(調)** **特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育 環境教育 戶外教育 原住民族教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	112/2/13 | 112/4/22	第壹單元 生活即景 第貳單元 徜徉書海	**學習表現:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少1800-2700字，使用1200-2200字(調)。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記 學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:** Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-Ⅲ-2 1200-2200 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2500-3700 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權教育 生涯規劃教育 環境教育 家政教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			詞的使用。(調) Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 B-Ⅲ-2 複習的工作。(調)** **特學D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第一次定期評量							
十一~二十	112/4/23 | 112/6/30	第參單元 給年輕的你	**學習表現:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少1800-2700字，使用1200-2200字(調)。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記 學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的**	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權教育 生涯規劃教育 環境教育 家政教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			時間和順序。 **學習內容:** Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-Ⅲ-2 1200-2200 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2500-3700 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 B-Ⅲ-2 複習的工作。(調)** **特學D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

111 學年度臺中市_清水_區 西寧 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	112/2/13|112/4/22	單元一 1000 以內的數	學習表現	n-I-1 理解一千以內 數的位值結構,據做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減 法的計算或估算於日 常應用解題。r-I-1 學習數語言中 的運算符號、關係式 約定。 特生 2-sP-1 妥善保管 個 人 財 物 並避 免 遺 失。 特社 2-I-5 依情境適當 回答問題。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示 將新訊息和舊經驗連 結。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特生-P-B1 特社-E-A3 特學-E-A3	人權教育品德教育	☑生活管理 ☑社會技巧 ☑學習策略
			學習內容	N-2-1 一 千 以 內 的 數:含位值積木操作 活動。結合點數、位 值表徵、位值表。位 值單位「百」。位值單 位換算。				
		單元二 三位數的加減	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量 互相討論	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 特社-E-A3 特學-E-A2 特溝-P-B1	人權教育	☑社會技巧 ☑學習策略 ☑溝通訓練
			學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。				
一~十	112/2/13|112/4/22	單元三 公尺和公分	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	紙筆測驗 口頭	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 特生-P-	人權教育	☑生活管理 ☑社會技巧 ☑學習策略 ☑溝通訓練

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）			評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
				特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。		回答 實作評量 互相討論	B1 特社-E-B1 特學-E-A2 特溝-P-B1		
			學習內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 單位換算。					
		單元四 乘法	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。		紙筆測驗 口頭回答 互相討論	數-E-A1 特社-E-B1 特學-E-A2 特溝-P-A2	人權教育	☑社會技巧 ☑學習策略 ☑溝通訓練
			學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。					
		單元五 分類與統計	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。		紙筆測驗 口頭回答 實作評量 互相討論	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 特生-P-A3 特社-E-A3 特學-E-A2 特溝-P-A2	環境教育 人權教育	☑生活管理 ☑社會技巧 ☑學習策略 ☑溝通訓練
			學習內容	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。					
第一次定期評量									
十一~二十一	112/4/23 | 112/6/30	單元六 兩步驟 應用問題	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。		紙筆測驗 口頭回答 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 特社-E-A3 特學-E-A2	生命教育	☑社會技巧 ☑學習策略 ☑溝通訓練

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）			評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		互相討論	特溝-P-A2		
		單元七 年、月、日	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通情形。		紙筆測驗 口頭回答 實作評量 分組討論	數-E-A3 數-E-C2 特生-P-A3 特社-E-A3 特學-E-A2 特溝-P-A2	人權教育	☑生活管理 ☑社會技巧 ☑學習策略 ☑溝通訓練
			學習內容	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。					
		單元八 分分看	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。		紙筆測驗 口頭回答 分組討論	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C2 特生-P-B1 特社-E-B1 特學-E-A2 特溝-P-B1	家庭教育	☑生活管理 ☑社會技巧 ☑學習策略
			學習內容	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。					
		單元九 分數	學習表現	n-I-6 認識單位分數。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		紙筆測驗 口頭回答 分組	數-E-A3 數-E-B2 特社-E-A3 特社-E-A1	多元文化教育	☑社會技巧 ☑學習策略
			學習內容	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動 （如摺紙）認識單部分為全					

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
				部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	討論			
		單元十 周界與周長	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量 分組討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特生-P-A3 特社-E-A3 特學-E-A2 特溝-P-A2	家庭教育人權教育	☑生活管理 ☑社會技巧 ☑學習策略 ☑溝通訓練
			學習內容	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。				
第二次定期評量								

表 5-2-Ⅱ

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	112/2/13 | 112/4/22	第一單元 分數的加減 第二單元 除法 第三單元 尋找規律 第四單元 時間 第五單元 小數	**學習表現:** n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，能做計算並能應用於日解題。(調) n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式。(調) n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。(調) n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調) n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構。(調) **特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。** **特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。** **學習內容:** N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。在教師引導下，以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	海洋教育 家庭教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 品德教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			等於1」的意義。(調) N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 R-3-2 數量模式與推理(Ⅰ)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 **特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。**				
第一次定期評量							
十一~二十	112/4/23 | 112/6/30	第六單元圓 第七單元毫米 第八單元乘法與除法	**學習表現:** s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-Ⅱ-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	海洋教育 家庭教育 環境教育 資訊	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
		第九單元統計表	減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(調) r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。(調) **特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。** **特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。** **學習內容:** S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 **特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項**	評量		教育生涯規劃教育閱讀素養教育品德教育	**作訓練 □輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			目或重點。 **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	112/2/13 | 112/4/22	第 1 章 概數 第 2 章 四則運算 第 3 章 垂直、平行與四邊形 第 4 章 分數(一) 第 5 章 周長與面積	**學習表現:** n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。(調) n-II-9-2 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。(調) **特學 1-Ⅱ-4 練習找出、標**	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	國際教育 海洋教育 家庭教育 環境教育 科技教育 生涯規劃教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			記學習內容的重點。(調) **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。** **學習內容:** N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 R-4-1-1 四則混合計算的約定（由左往右算）。(調) R-4-1-2 四則混合計算的約定（先乘除後加減）。(調) R-4-1-3 四則混合計算的約定（括號先算）。(調) R-4-2 四則計算規律(Ⅰ):兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 N-4-3-1 兩步驟應用問題（乘除，連除）。(調) N-4-3-2 乘與除、連除之應用解題。(調) S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			形、平行四邊形、菱形、梯形。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 。** **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。**				
第一次定期評量							
十一~二十	112/4/23 | 112/6/30	第 6 章小數乘法 第 7 章體積 第 8 章分數（二） 第 9 章時間的計算 第 10 章規律	**學習表現:** n-II-7-1 能理解小數的意義與位值結構。(調) n-II-7-2 能做小數整數倍的直式計算與應用。(調) n-II-8-1 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。(調) n-II-8-2 理解整數、分數、小數都是數。(調) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 家庭教育 科技教育 安全教育 戶外安全教育 環境教育 原住民族	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 **特學 1-Ⅱ-4 練習找出、標記學習內容的重點。(調)** **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。** **學習內容:** N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、			教育	

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。(調) N-4-13-2 跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。(調) R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 。** **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	112/2/13 | 112/4/22	單元一 分數的乘法 單元二 小數的乘法 單元三 扇形 單元四 正方體和長方體 單元五 整數、小數 除以整數	**學習表現:** n-III-6-1 理解分數乘法 和除法的意義。(調) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調) n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) s-III-2認識圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(調) n-III-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構,並能據以延 伸認識更大與更小的數。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。 **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。** **特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。** **學習內容:** N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(調) N-5-5-2 利用約分簡化乘法計	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別平等教育 生涯規劃教育 多元文化教育 人權教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			算。(調) N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。（調） R-5-2 四則計算規律(II):乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被數大的錯誤類型。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。 N-5-14 體積：「立方公 尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數):整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情 況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 **特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。**				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。**				
第一次定期評量							
十一~二十	112/4/23 ~ 112/6/30	單元六 生活中的大單位 單元七 柱體、錐體和球體 單元八 比率和百分率 單元九 容積和容量 單元十 怎樣列式	**學習表現:** n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述(調)。 **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。** **特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。** **學習內容:** N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別平等教育 生涯規劃教育 多元文化教育 人權教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			使用概數。 N-5-13 重量:「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直) 角錐、(直) 圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符 號的結合」的經驗。應 併入其他教學活動。 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。(調) A-7-3-2 移項法則解一元一次方程 式。(調) A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。(調) A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。(調) **特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。** **特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。** **特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的**				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			方法。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	112/2/13 | 112/4/22	第 1 單元 小數與分數的四則運算 第 2 單元 角柱與圓柱 第 3 單元 速率	**學習表現:** r-Ⅲ-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 n-Ⅲ-2在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。(調) s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 **特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學2-Ⅲ-2主動完成課前和課後的學習工作。** **特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:** N-6-5 利用二到三步驟的方式協助解決整數、分數、小數的四則問題。(調) S-6-4 柱體體積與表面積:(角柱和圓柱)利用簡單柱體的操作活動，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。(調) N-6-7 利用「距離＝速率× 時	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			間」公式協助解決速率問題。(調) **特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 B-Ⅲ-2 複習的工作。(調)** **特學D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第一次定期評量							
十一~二十	112/4/23 | 112/6/30	第4單元 圓形圖 第5單元 基準量與比較量 第6單元 怎樣解題	**學習表現:** d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(調) d-III-2 能解讀資料或圖表的資料數據。(調) n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 能在教師提示下能將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。(調) r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，運用於解題。(調) **特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。** **特學2-Ⅲ-2主動完成課前和課後的學習工作。** **特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:** D-6-1 能報讀與繪製生活中的圓形圖。完成以百分率分配之圓形圖，提供學生已分成百格的圓形圖。(調) D-6-2 能在教師提示下，從統	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			計圖表資料中，回答問題。(調) N-6-6 能在教師提示下理解異類量的比與同類量的比之比值的意義。(調) N-6-8 能在教師提示下解決基準量與比較量的問題。(調) N-6-9 能在教師提示下，由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。(調) **特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。** **特學 B-Ⅲ-2 複習的工作。(調)** **特學D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-3-I

111 學年度臺中市_清水區西寧_國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第二階段)

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	教學重點		評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
一~五	111/8/30|111/10/2	溝通技巧(10)	學習表現	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	觀察評量實作評量	特社-E-C2	品德教育
			學習內容	特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。			
六~十	111/10/3|111/11/6	人際互動(10)	學習表現	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	觀察評量實作評量	特社-E-B1	品德教育
			學習內容	特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第一次定期評量							
十一~十五	111/11/7|111/12/11	認識情緒(10)	學習表現	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意 見。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	觀察評量實作評量	特社-E-B1	品德教育

			學習內容	特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。			
十六~二十一	111/12/12|112/1/219	人際互動(12)	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	觀察評量實作評量	特社-E-B1	品德教育
			學習內容	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第三階段)

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~五	111/8/30 | 111/10/1	遵守團體公約 (5)	**學習表現：** 特社 3-Ⅲ-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-Ⅲ-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-Ⅲ-3 服從小組決議並完成指派的工作。 **學習內容：** 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	觀察 實作 演練 問答 紙筆	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	生命教育 品德教育 人權教育 法治教育
六~十	111/10/2 | 111/11/5	溝通的藝術 (5)	**學習表現：** 特社 2-Ⅲ-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-Ⅲ-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-Ⅲ-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 **學習內容：** 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	觀察 實作 演練 問答 紙筆	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權教育 品德教育 性別平等教育
第一次定期評量						
十一~十五	111/11/6 | 111/12/10	友誼的真諦 (5)	**學習表現：** 特社 1-Ⅲ-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-Ⅲ-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-Ⅲ-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-Ⅲ-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 **學習內容：** 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。	觀察 實作 演練 問答 紙筆	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	家庭教育 生命教育 人權教育 性別平等教育

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	教學重點	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
			特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。			
十六~二十一	111/12/11 | 112/1/19	問題解決力 （5）	**學習表現：** 特社 1-Ⅲ-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-Ⅲ-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-Ⅲ-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-Ⅲ-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 **學習內容：** 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	觀察 實作 演練 問答 紙筆	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	品德教育 生命教育
第二次定期評量						

4. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
5. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-Ⅱ

111 學年度臺中市清水區 西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第二階段)

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	教學重點		評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
一~五	112/2/13 | 112/3/12	溝通技巧 (10)	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。	觀察評量實作評量	特社-E-B1	品德教育
			學習內容	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。			
六~十	112/2/11 | 112/3/12	人際互動 (10)	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。	觀察評量實作評量	特社-E-A1	品德教育
			學習內容	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第一次定期評量							
十一~十五	112/4/17 | 112/5/21	處理情緒 (10)	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改	觀察評量實作評量	特社-E-A1	品德教育

				善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。			
			學習內容	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。			
十六~二十一	112/4/17 | 112/6/30	團結力量大（12）	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	觀察評量 實作評量	特社-E-C2	品德教育
			學習內容	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-Ⅱ

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第三階段)

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~五	112/2/13 | 112/3/18	遵守團體公約 (5)	**學習表現：** 特社 3-Ⅲ-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-Ⅲ-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-Ⅲ-3 服從小組決議並完成指派的工作。 **學習內容：** 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	觀察 實作 演練 問答 紙筆	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	生命教育 品德教育 人權教育 法治教育
六~十	112/3/19 | 112/4/22	情緒面面觀 (5)	**學習表現：** 特社 1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-Ⅲ-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-Ⅲ-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-Ⅲ-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 **學習內容：** 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	觀察 實作 演練 問答 紙筆	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 生命教育 人權教育
第一次定期評量						
十一~十五	112/4/23 | 112/5/27	能量補給站 (5)	**學習表現：** 特社 1-Ⅲ-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-Ⅲ-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-Ⅲ-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 **學習內容：** 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。	觀察 實作 演練 問答 紙筆	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	品德教育 生命教育 人權教育

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	教學重點	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
十六~二十	112/5/28 | 112/6/30	化解衝突 （5）	**學習表現：** 特社 1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-Ⅲ-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-Ⅲ-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-Ⅲ-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 **學習內容：** 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。	觀察 實作 演練 問答 紙筆	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	品德教育 生命教育 人權教育
第二次定期評量						

4. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
5. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。