表 5-1

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學
特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

■有（請繼續填答第貳~肆題）

□無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

□有（請繼續填答第肆題）

■無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

□有（請繼續填答第肆題）

■無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

■普通班接受特教服務□分散式資源班 ■不分類巡輔班

□其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

■智能障礙 □視覺障礙 □聽覺障礙 ■語言障礙

□肢體障礙 □腦性麻痺 ■身體病弱 ■情緒行為障礙

■學習障礙 ■自閉症 □多重障礙(_____)

□其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

■調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

■開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

□調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3.集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

□依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。。

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe

表 5-2-I

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	112/8/30 | 112/11/4	第壹單元 幸福甜蜜蜜 第貳單元 快樂手牽手 第參單元 夢想故事屋	**學習表現:** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒 材。能學習聆聽不同的媒材。(調) 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(調) 1-I-3-1 能理解話語、詩歌故事 的訊息。(調) 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體 語言傳達對訊息的理解。(調) 3-I-1-1 正確認念注音符號。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並 保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策 略，協助文本的理解與內容重述。 **特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。** **特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。** **特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。** **學習內容:** Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 品德教育 科技教育 家庭教育 能源教育 資訊教育 環境教育 生涯規劃教育 性別平等教育 多元文化教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。(調) Aa-I-4-2 結合韻的書寫。(調) Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 **特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。** **特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。** **特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。**				
第一次定期評量							
十一~二十一	112/11/5 | 113/1/20	第壹單元 一起玩遊戲 第貳單元 快樂的生活	**學習表現:** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 **特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。** **特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。** **特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。** **學習內容:**	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 海洋教育 原住民族教育 多元文化教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 **特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。** **特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。** **特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

111 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	113/2/15 | 113/4/20	第壹單元 大自然教室 第貳單元 我們一起玩	**學習表現:** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(調) 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 **特學 1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。**	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	戶外教育 能源教育 環境教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育 安全教育 品德教育 海洋教育 人權教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 **特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。** **學習內容:** Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 **特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。** **特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。** **特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。**				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
第一次定期評量							
十一~二十	113/4/21 | 113/6/28	第參單元 有你真好 第肆單元 動物同樂會	**學習表現:** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(調) 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(調) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 **特學 1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。** **特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學**	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	科技教育 家庭教育 環境教育 品德教育 戶外教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育 海洋教育 安全教育 法治教育 人權教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			習工具。 **特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。** **學習內容:** Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 **特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。** **特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或章的理解方法。** **特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	112/8/30 ~ 112/11/4	第一單元 10 以內的數 第二單元 比長短 第三單元 排順序、比多少 第四單元 分與合 第五單元 方盒、圓罐、球	**學習表現:** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-Ⅰ-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 **特學 1-I-1 注意環境中的訊息。** **特學 2-I-1 遵守學習規範。** **特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。** **學習內容:** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **特學 A-I-1 環境中的訊息。** **特學 B-I-1 學習規範和行為。** **特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。**	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B2	人權教育 品德教育 生命教育 安全教育 國際教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
第一次定期評量							
十一~二十一	112/11/5 | 113/1/20	第六單元 30 以內的數 第七單元 10 以內的加法 第八單元 10 以內的減法 第九單元 幾點鐘	**學習表現:** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-Ⅰ-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 **特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。** **特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。** **特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。** **學習內容:** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C1	法治教育 家庭教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 **特學 A-I-4 增加學習印象的方法。** **特學 B-I-2 學習興趣和意願。** **特學 D-I-1 考試或作業的指導語。**				
第二次定期評量							

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-II

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	113/2/15 | 113/4/20	第一單元 50 以內的數 第二單元 18 以內的加法 第三單元 圖形與分類 第四單元 18 以內的減法 第五單元 有多長	**學習表現:** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-Ⅰ-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 **特學 1-I-3 忽略干擾訊息。** **特學 2-I-3 保持對學習的興趣。** **特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。** **學習內容:** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表 徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義 與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B2	生命教育 法治教育 安全教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含 個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階 段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類 的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 **特學 A-I-3 提示或指導語。** **特學 B-I-2 學習興趣和意願。** **特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。**				
第一次定期評量							
十一~二十	113/4/21 | 113/6/28	第六單元 100 以內的數 第七單元 認識錢幣 第八單元 二位數的加減	**學習表現:** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-Ⅰ-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-Ⅰ-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調)	口頭評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-C1	環境教育 家庭教育 多元文化教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
		第九單元 幾月幾日星期幾	n-Ⅰ-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號算式約定 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 **特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。** **特學 2-Ⅰ-4 願意追求更佳的學習表現。** **特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。** **學習內容:** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表 徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義 與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和 減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明 天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階 段。	觀察評量 作業評量			□功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			特學 A-I-5 聆聽語對話。 **特學 B-I-2 學習興趣和意願。** **特學 D-I-2 可檢覈的學習項目或學習活動。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	112/8/30 | 112/11/4	第壹單元 生活新鮮事 第貳單元 歡樂的時刻	**學習表現:** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能在提示引導下理解話語、詩歌或故事中的訊息(調)。 2-I-1 能在提示下說出語意完整的語句(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注 音符號的學習。 4-I-1 能認識並使用常用國字 500~700 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首輔助識字(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 能清楚且正確的朗讀文本(調)。 5-I-6 利用圖像協助文本的理解與內容重述(調)。 **特學 1-I-1 注意環境中的訊息。** **特學 2-I-1 遵守學習規範。** **特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。** **學習內容:** Ab-I-1 500 個常用字的自形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念(調)。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1 國-E-C3 特學 E-A1 特學 E-B1	生涯規劃教育 性別平等 環境教育 安全教育 人權教育 戶外教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			Ac-I-1 辨識和運用常用的標點符號(調)。 Ad-I-3 唸讀故事、童詩等文本(調)。 **特學 A-I-1 能掌握環境中的訊息(調)。** **特學 B-I-1 學習規範和行為。** **特學 D-I-1 能理解考試或作業的指導語(調)。**				
第一次定期評量							
十一~二十一	112/11/5 | 113/1/20	第參單元 故事萬花筒 第肆單元 冬天的悄悄話	**學習表現:** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能在提示引導下理解話語、詩歌或故事中的訊息(調)。 2-I-1 能在提示下說出語意完整的語句(調)。 3-I-4 能運用注音的輔助閱讀文本，享受閱讀的樂趣(調)。 4-I-1 能認識並使用常用國字 500~700 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首輔助識字(調)。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-6 利用圖像、提示等策略協助文本的理解與內 容重述(調)。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 **特學 1-I-1 注意環境中的訊息。** **特學 1-I-8 透過提示將新訊息與舊經驗連結。** **特學 2-I-3 保持對學習的興趣。** **特學 3-I-1 在指導下進行學習活動或運用學習工具。**	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3 特-E-A2 特-E-C3	生命教育 人權教育 生涯規劃教育 環境教育 閱讀素養教育 家庭教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			學習內容: Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念(調)。 Bb-I-1 能針對文本表達自我情感(調)。 Ca-I-1 從文本中學習與日常生活相關的文化內涵(調)。 **特學 A-I-1 能掌握環境中的訊息(調)。** **特學 A-I-3 能在提示或指導語下學習(調)。** **特學 D-I-1 能理解考試或作業的指導語(調)。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	113/2/15 | 113/4/20	第壹單元 彩色的世界 第貳單元 有你真好	**學習表現:** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的語句（調）。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 能認識並使用常用國字 500~700 字(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 能在短句中正確的使用常用標點符號(調)。 **特學 1-I-1 注意環境中的訊息。** **特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。** **特學 2-I-1 遵守學習規範。** **特學 3-I-1 運用多感官學習。** **學習內容:** Ab-I-1 500~700 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育 家庭教育 人權教育 生涯規畫教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			Ab-I-5 500個常用語詞的認讀(調)。 Bb-I-1 能針對文本表達自我情感(調)。 Bb-I-2 能針對文本進行人際交流的情感分享(調)。 **特學 A-I-1 能掌握環境中的訊息(調)。** **特學 A-I-5 聆聽語對話。** **特學 C-I-3 能掌握多感官的學習訊息(調)。**				
第一次定期評量							
十一~二十	113/4/21 | 113/6/28	第參單元 故事妙妙屋 第肆單元 閱讀樂趣多	**學習表現:** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的文本，並在引導下說出 聆聽的內容(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回 答，並分享想法。 4-I-1 能認識並使用常見國字500~700字(調)。 4-I-3 利用部件、部首輔助識字(調)。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 能在提示引導下，了解文本中的重要訊息與觀點(調)。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享故事內容或心得(調)。 **特學 1-I-1 注意環境中的訊息。**	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-C1	人權教育 生命教育 生涯規畫教育 閱讀素養教育 多元文化教育 環境教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			特學 1-I-8 透過提示將新訊息與舊經驗連結。 **特學 1-I-9 依據指示標註學習重點。** **特學 1-I-10 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-11 在引導下，簡要說出常見字詞的意思(調)。** **學習內容:** Ab-I-1 500~700 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-5 500 個常用語詞的認讀(調)。 Ac-I-2 能說出或寫出簡單的基本句型(調)。 Bb-I-1 能針對文本表達自我情感(調)。 Bb-I-4 能針對自己的感受直接抒情(調)。 **特學 B-I-2 學習興趣和意願。** **特學 C-I-2 能運用多元的學習資源(調)。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	112/8/30 | 112/11/4	第 1 單元 數到 300 第 2 單元 二位數的加法 第 3 單元 幾公分 第 4 單元 二位數的減法 第 5 單元 容量	**學習表現:** n-I-1 理解 200 以內的數和位值結構。(調) n-I-2-1 能用直式計算解決和在 100 以內的二位數加法問題。(調) n-I-2-2 能用直式計算解決差在 100 以內的二位數減法問題。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8-1 能認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。(調) r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。(調) 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 **學習內容:** N-2-1 200 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。(調) N-2-2-1 加減算式與直式計算：透過生活情境，	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 環境教育 品德教育 戶外教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			用直式計算解決被加數在100以內的加法問題。(調) N-2-2-2 加減算式與直式計算：透過生活情境，用直式計 算解決被減數在 100 以內的減 法問題。(調) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比 較、間接比較（含個別單位） R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 **特學 A-I-2 提示系統。** **特學 A-I-3 提示或指導語。** **特學 A-I-4 增加學習印象的方法。** **特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。**				
第一次定期評量							
十一~二十一	112/11/5 | 113/1/20	第6單元 2、5、4、8的乘法 第7單元 幾時幾分 第8單元	**學習表現:** n-I-4 理解乘法的意義，熟背十十乘法。(調) n-I-8 理解日常生活中常見具體物重量。(調) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能做簡單的呈現與說明。(調)	口頭評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
		3、6、7、9的乘法 第 9 單元 平面圖形 第 10 單元 重量	s-I-1 從操作活動，初步認識日常生活中常見的幾何形體。(調) **特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。** **特學 1-I-5 提示下維持專注** **特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。** **特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。** **學習內容:** N-2-6 乘法：乘法的意義。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-12 日常生活中具體物之重量比較的操作活動。(調) N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(調) D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。(調) S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體。(調) S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	觀察評量 作業評量	數-E-C3	教育戶外教育 科技教育 資訊教育	□輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 **特學 A-I-2 提示系統。** **特學 A-I-3 提示或指導語。** **特學 A-I-4 增加學習印象的方法。** **特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	113/2/15 | 113/4/20	第 1 單元 數到 1000 第 2 單元 加加減減 第 3 單元 幾公尺 第 4 單元 0、1、10 的乘法 第 5 單元 年月日	**學習表現:** n-I-1 理解 300 以內的數和位值結構。(調) n-I-2-1 能用直式計算解決和在 300 以內的二位數加法問題。(調) n-I-2-2 能用直式計算解決差在 300 以內的二位數減法問題。(調) n-I-4 理解乘法的意義，熟背十十乘法。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(調) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號並做應用。(調) **特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。** **特學 1-I-5 提示下維持專注。** **特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。** **特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。** **學習內容:** N-2-1 300 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 品德教育 戶外教育 性別平等教育 環境教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			N-2-2-1 加減算式與直式計算：透過生活情境，用直式計算解決被加數在 300 以內的加法問題。(調) N-2-2-2 加減算式與直式計算：透過生活情境，用直式計算解決被減數在 300 以內的減法問題。(調) N-2-5 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動來進行日常生活中300元以內的購物活動。(調) N-2-6 乘法：乘法的意義。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 **特學 A-I-3 提示或指導語。** **特學 A-I-4 增加學習印象的方法。** **特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。**				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/21 | 113/6/28	第6單元 兩步驟的乘法 第7單元 分東西 第8單元 單位分數 第9單元 面的大小與立體	**學習表現:** n-I-4-1 理解乘法的意義，熟背十十乘法。(調) n-I-4-2 能初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-5 在日常生活中解決加法、減法、乘法一步驟應用問題。(調) n-I-6 認識單位分數。 s-I-1 能從操作活動認識日常生活中常見的幾何形體。(調) d-I-1 認識分類的模式，能做簡單的呈現與說明。(調) **特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。** **特學 1-I-5 提示下維持專注。** **特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。** **特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。** **學習內容:** N-2-8 日常生活中解決300以內一步驟加法、減法、乘法之應用問題。(調) N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。(調) N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之 一」。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育 戶外教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			N-2-12 日常生活中具體物之面積比較的操作活動。(調) S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。(調) D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。(調) **特學 A-I-3 提示或指導語。** **特學 A-I-4 增加學習印象的方法。** **特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	112/8/30 | 112/11/4	第一單元 語文萬花筒 第二單元 處處有真情	**學習表現:** 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。(調) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調) 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	生命教育 人權教育 閱讀素養教育 資訊教育 安全教育 環境教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:** Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字(調) Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-5-1 藉由敘述事件間接抒情。(調) **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。**				
第一次定期評量							
十一~二十一	112/11/5 | 113/1/20	第三單元 臺灣風情 第四單元 閱讀瞭望臺	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話(調)。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法(調)。	口頭評量 實作評量 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	閱讀素養教育 戶外教育 環境教育 原住民族教育 生命教育 生涯規畫教育 海洋教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字(調)。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 **學習內容:** Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	作業評量			

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	113/2/15 | 113/4/20	第一單元 用心生活 第二單元 創意無限	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點(調)。 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。 2- Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字(調)。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A3 國-E-C2 國-E-A1 特學 E-A2 特學-E-B2	生命教育 戶外教育 環境教育 生涯規畫教育 資訊教育 科技教育 閱讀素養教育 人權教育 多元文化教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 彷寫童詩。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **學習內容:** Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。**				
第一次定期評量							
十一~二十	113/4/21 | 113/6/28	第三單元 探索大自然 第四單元 閱讀探照燈	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A3 特學-E-B1	閱讀素養教育 人權教育 多元文化教育 環境教育 海洋教育 生命教育 安全教育 人權教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點** **（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 **學習內容:** Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字(調)。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。** **特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	112/8/30 | 112/11/4	一、 10000 以內的數 二、 角與形狀 三、 10000 以內 的加減 四、 乘法 五、 毫米與數線	**學習表現:** n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 **特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。** **特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。** **學習內容:** N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學 E-A2 特學-E-B2	環境教育 家庭教育 多元文化教育 戶外教育 科技教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			值單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。** **特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡**				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 A-Ⅱ-8 學習內容的討論和疑問。				
第一次定期評量							
十一~二十一	112/11/5 | 113/1/20	六、 除法 七、 公斤與公克 八、 分數 九、 列表與規律	**學習表現:** n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計 算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-B2	閱讀素養教育 戶外教育 品德教育 多元文化教育 環境教育 海洋教育 科技教育 原住民族教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			與簡單推理。 **特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。** **學習內容:** N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位 值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三 位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。 能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操 作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉 之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。** **特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。** **特學 A-Ⅱ-8 學習內容的討論和疑問。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-Ⅱ

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	113/2/15 | 113/4/20	一、除法 二、公升與毫升 三、分數與加減 四、圓 五、兩步驟應用問題	**學習表現:** n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 **特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。** **特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。** **學習內容:** N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-B3 特學-E-A2 特學 E-A3	原住民族教育 科技教育 家庭教育 品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 **特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗** **特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。**				
第一次定期評量							
十一~二十	113/4/21 | 113/6/28	六、一位小數 七、時間 八、乘與除 九、面積	**學習表現:** n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算（調）。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學 E-A3	安全教育 品德教育 多元文化教育 環境教育 戶外教育 科技教育 閱讀素養教育 防災教育 國際教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 **學習內容:** N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-14 面積 :「平方公分 」。實測、量感、估測與計算。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表 5-2-I

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫　四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	112/8/30 | 112/11/4	第壹單元 我愛家鄉 第貳單元 航向天際	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。(調) 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1200~1800 字,使用700~1200 字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	生命教育 閱讀素養 海洋教育 能源教育 環境教育 多元文化 資訊教育 戶外教育 生涯規劃	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:** Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-2 700~1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅱ-5 2,400~3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
第一次定期評量							
十一~二十一	112/11/5 | 113/1/20	第參單元 品德 小故事 第肆單元 海洋 事件簿	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。(調) 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1200~1800 字，使用700~1200 字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 **特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工**	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	性別平等 生命教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育 家庭教育 環境教育 生涯規劃	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			作。 **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:** Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及 表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅱ-5 2,400~3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-Ⅱ

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫　四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	113/2/15 | 113/4/20	第壹單元 與自然 共處 第貳單元 歡樂好 時節	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。(調) 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1200~1800 字,使用700~1200 字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	生命教育 閱讀素養 海洋教育 能源教育 環境教育 多元文化 資訊教育 戶外教育 生涯規劃	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 **特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:** Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及 表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅱ-5 2,400~3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第一次定期評量							
十一~二十	113/4/21 | 113/6/28	第參單元 運動樂趣多 第肆單元 好讀故事館	**學習表現:** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1200~1800 字，使用700~1200 字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	生命教育 閱讀素養 多元文化 品德教育 家庭教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 **特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。** **學習內容:** Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及 表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅱ-5 2,400~3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			代散文等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 **特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。** **特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-I

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫　四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	112/8/30 | 112/11/4	第一單元 一億以內的數 第二單元 整數的乘法 第三單元 角度 第四單元 整數的除法 第五單元 三角形	**學習表現:** n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。**	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 人權教育 國際教育 生涯規劃	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			學習內容: N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具 體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉 到終邊所轉的角度。旋轉有 兩個方向：「順時針」、「逆 時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。**				
第一次定期評量							
十一~二十一	112/11/5 | 113/1/20	第六單元 整數四則計算 第七單元 公里 第八單元 分數 第九單元 小數 第十單元 統計圖	**學習表現:** n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、 面積、容量、重量的常用單 位與換算。(調) n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、 面積、容量、重量之量感與 估測能力。(調) n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義。(調) n-Ⅱ-6-2 能做同分母分數的加、減、整數倍的計算與應用。(調) n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義 與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義 與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	環境教育 品德教育 人權教育 生涯規劃 家庭教育	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓練** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **學習內容:** N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-5-1 能做假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2 能做同分母分數的比較大小。(調) N-4-5-3 能做同分母分數的加、減計算。(調) N-4-5-4 能做同分母分數的整數倍計算。(調) N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-Ⅱ

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫　四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	113/2/15 | 113/4/20	第一單元 多位數的乘與除 第二單元 四邊形 第三單元 簡化計算 第四單元 周長與面積 第五單元 小數乘法	**學習表現:** n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、 面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、 面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、 面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 人權教育 生涯規劃 家庭教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 **特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **學習內容:** N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教 師用位值的概念說明直式計算的合理性。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			R-4-2 四則計算規律（Ⅰ）:兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。**				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一~二十	113/4/21 | 113/6/28	第六單元 等值分數 第七單元 數量規律 第八單元 概數 第九單元 時間的 計算 第十單元 立方公分	**學習表現:** n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Ⅱ-9-4 認識體積。(調) **特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。** **特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。** **特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。** **學習內容:** N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比 較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2	環境教育 品德教育 人權教育 家庭教育 閱讀素養 科技教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）:以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-13-1 能做日常生活的時間加減問題。(調) N-4-13-2 能做日常生活的跨時、24 小時制。(調) N-4-13-3 能做日常生活的時間單位換算。(調) N-4-12 體積與「立方公分」:以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 **特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。** **特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。** **特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-I

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫　五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	112/8/30 | 112/11/4	第壹單元 品格小學堂 第貳單元 自然筆記	**學習表現:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(調)。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對(調)。 2-Ⅲ-3 能用適當語句表達說話內容(調)。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達(調)。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。 5-Ⅲ-7-2 連結相關的知	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 環境教育 家庭教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			識和經驗，評述文本的內容(調)。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱 讀策略(調)。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 在教師協助下建立適切的寫作態度(調)。 **特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:** Ab- Ⅲ -1 1,800~2,700 常 用字的字形、字音和字 義。(調) Ab- Ⅲ -2 1,200~2,200 個 常用字的使用。(調) Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字。(調)				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。(調) Ab-Ⅲ-5 3400~4,500 個常用語詞的認念。(調) Ab- Ⅲ -6 3,100~3,400 個 常用語詞的使用。(調) Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。**				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一~二十一	112/11/5 | 113/1/20	第參單元 用心看世界 第肆單元 作家風華	**學習表現:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(調)。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對(調)。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。 5-Ⅲ-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容(調)。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱 讀策略(調)。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 戶外教育 閱讀素養 資訊教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 在教師協助下建立適切的寫作態度(調)。 **特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:** Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。(調) Ab-Ⅲ-5 3400~4,500 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅲ-6 3,100~3,400 個常用語詞的使用。(調)				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 常見的古典詩詞。(調) Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-Ⅱ

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫　五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	113/2/15 | 113/4/20	第壹單元 感受生活 第貳單元 智慧之鑰	**學習表現:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(調)。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對(調)。 2-Ⅲ-3 能用適當語句表達說話內容(調)。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達(調)。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3	生命教育 生涯規劃 品德教育 環境教育 家庭教育 多元文化 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			依提示運用不同的閱 讀策略(調)。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 在教師協助下建立適切的寫作態度(調)。 **特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:** Ab- Ⅲ -1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab- Ⅲ -2 1,200~2,200 個 常用字的使用。(調)◎ Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。(調) Ab-Ⅲ-5 3400~4,500 個常用語詞的認念。(調) Ab- Ⅲ -6 3,100~3,400				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			個常用語詞的使用。(調) Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。**				
第一次定期評量							
十一~二十	113/4/21 | 113/6/28	第參單元 愛的協奏曲 第肆單元 文明時光機	**學習表現:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(調)。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對(調)。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 環境教育 家庭教育 安全教育 國際教育 資訊教育 多元文化 戶外教育 閱讀素養	**□生活管理** **□社會技巧** **■學習策略** **□職業教育** **□溝通訓練** **□點字** **□定向行動** **□功能性動作訓** **□輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			肢體動作輔助基本口語表達(調)。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。 5-Ⅲ-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容(調)。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略(調)。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 在教師協助下建立適切的寫作態度(調)。 **特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。** **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。** **學習內容:** Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個 常用字的使用。(調) Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。(調) Ab-Ⅲ-5 3400~4,500 個常用語詞的認念。(調)				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			Ab- Ⅲ -6 3,100~3,400個常用語詞的使用。(調) Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 常見的古典詩詞。(調) Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。**				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-I

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫　五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	112/8/30 | 112/11/4	第一單元 多位小數與加減 第二單元 因數與公因數 第三單元 倍數與公倍數 第四單元 擴分、約分與通分 第五單元 多邊形與扇形	**學習表現:** n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構,並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-3-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。(調) n-Ⅲ-3-2 進行因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-Ⅲ-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。(調) n-Ⅲ-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。(調) s-Ⅲ-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 **特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。** **特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。** **學習內容:** N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 安全教育 人權教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			更大的數和更小的數。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。(調) N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。(調) N-5-4-1 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。(調) N-5-4-2 用通分做異分母分數的加減。(調) S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。 **特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶 方法。** **特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。**				
第一次定期評量							
十一~二十一	112/11/5 | 113/1/20	第六單元 異分母分數的加減 第七單元 線對稱圖形	**學習表現:** n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-2 在具體情境 中，解決三步驟以上之常 見應用問題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 品德教育 人權教育 生涯規劃 家庭教育 戶外教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
		第八單元 整數四則運算 第九單元 面積 第十單元 柱體、錐體和球	則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 **特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。** **特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。** **學習內容:** N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 **特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。** **特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-Ⅱ

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫　五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	113/2/15 | 113/4/20	第一單元 體積 第二單元 分數的 計算 第三單元 容積 第四單元 小數的 乘法 第五單元 億以上 的數	**學習表現:** s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-Ⅲ-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-Ⅲ-6-2 能做分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。 **特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。** **特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。** **學習內容:** N-5-14 體積:「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	性別平等 生涯規劃 環境教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 **特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶 方法。** **特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。**				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一 ~ 二十	113/4/21 | 113/6/28	第六單元 整數、小數除以整數 第七單元 表面積 第八單元 比率與百分率 第九單元 時間的乘除 第十單元 生活中的大單位與折線圖	**學習表現:** n-Ⅲ-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調) n-Ⅲ-7-2 能做小數乘法和除法的直式計算與應用。(調) s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 **特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。** **特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。** **學習內容:** N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數):整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2 數-E-C3	多元文化 品德教育 性別平等 生涯規劃	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			分數所對應的小數。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-13-1 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。(調) N-5-12-1 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。(調) D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 **特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶 方法。** **特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-I

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫　六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	112/8/30 | 112/11/4	第一單元 品格修養 第二單元 臺灣印象 閱讀階梯 一	**學習表現:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。(調) 1-Ⅲ-2 根據日常生活情境及其情感，辨識語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(調) 1-Ⅲ-4 結合日常生活科技與資訊，提升聆聽的效能。(調) 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，使用 1200-2200 字。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、網路辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(調) 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 環境教育 家庭教育 戶外教育 閱讀素養	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			本，辨識文本中議題的訊息。(調) 5-Ⅲ-12 運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀，提升多元文本的閱讀能力。(調) 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。** **特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。** **特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。** **學習內容:** Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用(調)。 Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。 Ab-III-4-1 常用多音字(調)。 Ab-Ⅲ-6 2,500~2,800 個常用語詞的使用。(調) Ab-Ⅲ-7 注音符號在日常生活中的運用，如注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等(調)。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感。(調) Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構。(調) Ad-Ⅲ-4 常見的古典詩詞(調)。 Ba-Ⅲ-1 順敘法(調)。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的基本表達(調)。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。**				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一~二十一	112/11/5 | 113/1/20	第三單元 思考的藝術 第四單元 文學長廊 閱讀階梯二	**學習表現:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。(調) 1-Ⅲ-2 根據日常生活情境及其情感，辨識語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(調) 1-Ⅲ-4 結合日常生活科技與資訊，提升聆聽的效能。(調) 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節。(調) 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。(調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、網路辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(調) 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(調) 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 環境教育 家庭教育 戶外教育 閱讀素養	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓練** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			策略。(調) 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息。(調) 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。** **特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。** **特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。** **學習內容:** Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200個常用字的使用。(調) Ab-Ⅲ-3 日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。(調) Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字(調)。 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。(調) Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 常見詞類的分辨。(調) Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的意義。(調) Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 常見的古典詩詞。(調) Ba-Ⅲ-1 順敘法。(調) Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-Ⅱ

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫　六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	113/2/15 | 113/4/20	第一單元 人間有情 第二單元 海天遊蹤 閱讀階梯 一	**學習表現:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(調)。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能(調)。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對(調)。 2-Ⅲ-3 能用適當語句表達說話內容(調)。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達(調)。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節(調)。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-2 用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(調)。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、網路辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(調) 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 4-Ⅲ-3 在教師協助下運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(調) 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生涯規劃 閱讀素養 人權教育 家庭教育 海洋教育 環境教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。 5-Ⅲ-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容(調)。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱 讀策略(調)。 5-Ⅲ-10 結合特長與興趣，尋找閱讀材料(調)。 5-Ⅲ-12 運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力(調)。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。** **特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。** **特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。**				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			學習內容: Ab-Ⅲ-1　1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。(調) Ab-Ⅲ-6 3,100~3,400個常用語詞的使用。(調) Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 常見的古典詩詞。(調) Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。**				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
第一次定期評量							
十一~十八	113/4/21 | 113/6/15	第三單元 童年故事 第四單元 成長與祝福 閱讀階梯二	**學習表現:** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(調)。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對(調)。 2-Ⅲ-3 能用適當語句表達說話內容(調)。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達(調)。 4-Ⅲ-2 用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(調)。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、網路辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(調) 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。 5-Ⅲ-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容(調)。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略(調)。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫	口頭評量 實作評量 作業評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生涯規劃 閱讀素養 人權教育 家庭教育 海洋教育 環境教育	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 **特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。** **特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。** **特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。** **特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。** **學習內容:** Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。(調) Ab-Ⅲ-5 3400~4,500 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅲ-6 3,100~3,400 個常用語詞的使用。(調) Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。(調) Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述日常				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			生活事件與描寫景物間接抒情。(調) Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。** **特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。** **特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。** **特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-I

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫　六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	112/8/30 | 112/11/4	單元一 質因數分解和短除法 單元二 分數的除法 單元三 小數的除法 單元四 比和比值 單元五 圓周率和圓面積	**學習表現:** n-Ⅲ-3-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。(調) n-Ⅲ-3-2 能做因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-Ⅲ-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-Ⅲ-6-2 能做分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-Ⅲ-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調) n-Ⅲ-7-2 能做小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調) s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 **特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。** **特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。** **特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。**	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 生涯規劃 閱讀素養 人權教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			學習內容: N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。辨別兩數互質，應用到分數的約分與通分。(調) N-6-3 整數除以分數、分數除以分數的意義。(調) N-6-4 整數除以小數、小數除以小數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 **特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。**				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
第一次定期評量							
十一~二十一	112/11/5 | 113/1/20	單元六 扇形面積 單元七 正比 單元八 速率 單元九 形體關係與柱體表面積 單元十 等量公理	**學習表現:** s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計 算方式。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調) s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的特質。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字正確表述，協助解題。(調) **特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。** **特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。** **特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。** **學習內容:** S-6-3 以實際操作說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。(調) N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 利用「距離＝速率	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 生涯規劃 人權教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			× 時間」公式協助解決速率問題。(調) S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 R-6-3。將具體情境或模式中的數量關係，引導下以文字或符號列出數量關係的關係式。(調) **特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。** **特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。** **特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-Ⅱ

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫　六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點(含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	113/2/15 | 113/4/20	單元一 柱體的體積 單元二 怎樣解題(一) 單元三 基準與比較量 單元四 縮圖與比例尺	**學習表現:** s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如 比率、比例尺、速度、基準量等。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 **特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。** **特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。** **學習內容:** S-6-4-1 理解柱體體積與表面積(調)。 S-6-4-2 利用簡單柱體,理解「柱體體積＝底面積×高」的公式(調)。 S-6-4-3 理解簡單複合形體體積(調)。 N-6-9-1 由問題中的數量	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 人權教育 生涯規劃	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式)(調) N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。(調) N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。(調) N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍 縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與 應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			符號列出數量關係的關係式。 **特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。** **特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。**				
第一次定期評量							
十一~十八	113/4/21 | 113/6/15	單元五 四則混合計算 單元六 怎樣解題（二） 單元七 統計圖表	**學習表現:** r-Ⅲ-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算(調)。 r-Ⅲ-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題(調)。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 人權教育 生涯規劃	□**生活管理** □**社會技巧** ■**學習策略** □**職業教育** □**溝通訓練** □**點字** □**定向行動** □**功能性動作訓** □**輔助科技應用**

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點** **(含學習表現、學習內容)**	評量方式	相對應 核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 **特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。** **學習內容:** N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1-1 數的計算規律：理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律(調)。 R-6-1-2 數的計算規律：理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解(調)。 R-6-1-3 數的計算規律：體會乘法和除法的計算實為一體(調)。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式）(調) N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。(調) N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**	**特殊需求領域融入**
			題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。(調) R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。(調) **特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。** **特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。**				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。**
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

表格可依需求調整。

表 5-3-Ⅱ

112 學年度臺中市 清水 區 西寧 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第一階段)

週次	日期	單元/主題名稱(節數)		教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~五	112/8/30 | 112/9/30	適應新生活 (5)	學習表現	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	觀察評量 口語評量	特社-E- A1 特社-E- A3 特社-E- C2	品德教育 法治教育
			學習內容	特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。			
六~十	112/10/1 | 112/11/4	情緒紅綠燈 (5)	學習表現	特社 1-I-1 分辨基本的正向或負向情緒(調)。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	觀察評量 口語評量	特社-E- A1 特社-E- B1 特社-E- B2 特社-E- C2	品德教育 法治教育 生命教育 性平教育
			學習內容	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。			
第一次定期評量							

十一~十五	112/11/5 | 112/12/9	溝通的技巧 (5)	學習表現	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	觀察評量 口語評量	特社-E- A1 特社-E- A2 特社-E- B1	品德教育 生命教育
			學習內容	特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。			
十六~二十一	112/12/10 | 113/1/19	衝突停看聽 (5)	學習表現	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	觀察評量 口語評量	特社-E- A1 特社-E- B1 特社-E- C2	品德教育 生命教育 法治教育
			學習內容	特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析			
第二次定期評量							

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-Ⅱ

112 學年度臺中市 清水 區 西寧 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第一階段)

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	教學重點		評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~五	113/2/15 | 113/3/16	我可以平靜 (5)	學習表現	特社 1-I-1 表達基本的正向或負向情緒(調)。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	觀察評量 口語評量	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	品德教育 生命教育 家庭教育
			學習內容	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立			
六~十	113/3/17 | 113/4/20	壓力調節站 (4)	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助	觀察評量 口語評量	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C2	品德教育 法治教育 生命教育
			學習內容	特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。			
第一次定期評量							

十一~十五	113/4/21 | 113/5/25	認識自己 (4)	學習表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	觀察評量 口語評量	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	品德教育 生命教育
			學習內容	特社 A-Ⅰ-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。			
十六~二十	113/5/26 | 113/6/28	這是 我的身體 (5)	學習表現	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言,必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	觀察評量 口語評量	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C2 特社-E-C3	品德教育 生命教育 法治教育 家庭教育 性別平等
			學習內容	特社 B-Ⅰ-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-Ⅰ-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-Ⅰ-3 社區成員互動的技巧。			
第二次定期評量							

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」,填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫　社會技巧科目(第二階段)

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~五	112/8/30 | 112/9/30	遵守團體規範 (5)	**學習表現:** 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 **學習內容:** 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	觀察 問答 實作演練	特社-E-C1 特社-E-C2	人權教育 品德教育 性別平等 安全教育
六~十	112/10/1 | 112/11/4	情緒面面觀 (5)	**學習表現:** 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 **學習內容:** 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。	觀察 問答 實作演練	特社-E-A1	人權教育 品德教育 性別平等 安全教育
第一次定期評量						
十一~十五	112/11/5 | 112/12/9	溝通與表達 (5)	**學習表現:** 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困 境。 **學習內容:** 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。	觀察 問答 實作演練	特社-E-B1	人權教育 品德教育 性別平等 安全教育

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	學習重點	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
十六~二十一	112/12/10 | 113/1/19	保護自己 (5)	**學習表現:** 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 **學習內容:** 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。	觀察 問答 實作演練	特社-E-C1	人權教育 品德教育 性別平等 安全教育
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-Ⅱ

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫　社會技巧科目(第二階段)

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
一~五	113/2/15 | 113/3/16	遵守團體規範 (5)	**學習表現:** 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 **學習內容:** 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	觀察 問答 實作演練	特社-E-C1 特社-E-C2	人權教育 品德教育 性別平等 安全教育
六~十	113/3/17 | 113/4/20	問題解決力 (5)	**學習表現:** 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 **學習內容:** 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。	觀察 問答 實作演練	特社-E-A2	人權教育 品德教育 性別平等 安全教育
第一次定期評量						
十一~十五	113/4/21 | 113/5/25	紓解壓力 (5)	**學習表現:** 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 **學習內容:** 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀察 問答 實作演練	特社-E-A2	人權教育 品德教育 性別平等 安全教育

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	學習重點	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
十六~二十	113/5/26 | 113/6/28	團結力量大 (5)	**學習表現:** 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的 意見。 **學習內容:** 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀察 問答 實作演練	特社-E-A3 特社-E-C2	人權教育 品德教育 性別平等 安全教育
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-I

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫　社會技巧科目(第三階段)

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~五	112/8/30 | 112/9/30	遵守團體規範 (5)	**學習表現：** 特社 3-Ⅲ-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-Ⅲ-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-Ⅲ-3 服從小組決議並完成指派的工作。 **學習內容：** 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	觀察 問答 實作演練	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權教育 品德教育 性別平等 法治教育
六~十	112/10/1 | 112/11/4	情緒與表達 (5)	**學習表現：** 特社 1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-Ⅲ-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-Ⅲ-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-Ⅲ-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 **學習內容：** 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	觀察 問答 實作演練	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權教育 品德教育 性別平等
第一次定期評量						
十一~十五	112/11/5 | 112/12/9	友情的力量 (5)	**學習表現:** 特社 1-Ⅲ-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-Ⅲ-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-Ⅲ-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-Ⅲ-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 **學習內容:** 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。	觀察 問答 實作演練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	人權教育 品德教育 性別平等 法治教育

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
十六~二十一	112/12/10 | 113/1/19	紓壓小撇步 (5)	**學習表現：** 特社1-Ⅲ-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-Ⅲ-4以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-Ⅲ-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 **學習內容：** 特社A-Ⅲ-2壓力的替代與紓解方法。 特社A-Ⅲ-3行為與後果之間的關係與評估。 特社B-Ⅲ-4自我需求與困難的表達。	觀察 問答 實作演練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	人權教育 品德教育 性別平等 法治教育
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-Ⅱ

112 學年度臺中市清水區西寧國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫　社會技巧科目(第三階段)

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
一~五	113/2/15 | 113/3/16	遵守團體規範 (5)	**學習表現：** 特社 3-Ⅲ-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-Ⅲ-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-Ⅲ-3 服從小組決議並完成指派的工作。 **學習內容：** 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	觀察 問答 實作演練	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權教育 品德教育 性別平等 法治教育
六~十	113/3/17 | 113/4/20	危機處理 (5)	**學習表現:** 特社 1-Ⅲ-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-Ⅲ-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-Ⅲ-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 **學習內容:** 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。	觀察 問答 實作演練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	人權教育 品德教育 性別平等 法治教育
第一次定期評量						
十一~十五	113/4/21 | 113/5/25	身體的界線 (5)	**學習表現:** 特社 1-Ⅲ-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-Ⅲ-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-Ⅲ-15 保持與他人相處時的身體界限。 **學習內容:** 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。	觀察 問答 實作演練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	人權教育 品德教育 性別平等 法治教育

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**
十六~二十	113/5/26 | 113/6/28	拒絕的技巧 (5)	**學習表現:** 特社 2-Ⅲ-7 在無法接受個人或團體的要求時,禮貌地表示拒絕。 特社 2-Ⅲ-9 理性評估被誤解的原因,並清楚表達自己的立場以及說明事實。 **學習內容:** 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。	觀察 問答 實作演練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	人權教育 品德教育 性別平等 法治教育
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」,填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。